



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**“Propiedades psicométricas de la Escala de Felicidad de Lima (EFL)
en estudiantes de secundaria - San Juan De Lurigancho, 2017”**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

Delicia Noemi Flores Aguado

ASESOR

Mgtr. Lincol Orlando Olivas Ugarte

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Psicometría

LIMA-PERÚ

Año 2017

PÁGINAS PRELIMINARES

Página del jurado



Mgtr. Olivas Ugarte Lincol Orlando
Presidente



Dr. Caller Luna Juan Bautista
Secretario



Dr. Pérez Díaz Ignacio de Loyola
Vocal

Dedicatoria

A Dios quien en todo tiempo me guía por el buen camino, y me brinda la fortaleza necesaria.

A mis padres por su arduo trabajo y apoyo incondicional para cumplir mi propósito en mi formación profesional.

A mis familiares por su apoyo, motivación y su confianza puesta en mí.

Por ellos, y para ellos!

Agradecimiento

Agradezco a los directivos y docentes de las distintas instituciones educativas quienes me permitieron el acceso en aquellas entidades para la realización de esta investigación con los estudiantes de secundaria.

A los estudiantes de secundaria de cada institución educativa, por su buena disposición demostrada en el desarrollo de esta investigación.

A mi asesor, el Mg. Lincol Orlando Olivas Ugarte por contribuir en la elaboración de este trabajo de investigación, contando con su exigencia y la disposición requerida.

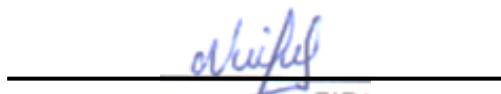
DECLARACION DE AUTENTICIDAD

Yo, Delicia Noemi Flores Aguado, identificada con DNI N° 47609353, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela Profesional de Psicología, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Asimismo, declaro bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 11 de Octubre del 2017



Delicia Noemi Flores Aguado

DNI: 47609353

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la tesis titulada “Propiedades psicométricas de la Escala de Felicidad de Lima (EFL) en estudiantes de secundaria en San Juan de Lurigancho, 2017.”, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de Licenciada en Psicología.

Flores Aguado Delicia Noemi

Índice

	Pagina
 PÁGINAS PRELIMINARES	
Página del jurado	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Declaratoria de autenticidad	vi
Presentación	vii
Índice	Viii
Índice de tabla	x
 RESUMEN	 Xii
ABSTRACT	Xiii
 I. INTRODUCCIÓN	
1.1. Realidad problemática	14
1.2. Trabajos previos	16
1.3. Formulación al problema	20
1.4. Justificación del estudio	20
1.5. Objetivos	22
1.6. Teorías relacionados al tema	23
 II. MÉTODO	
2.1. Diseño de investigación	35
2.2. Variables, operacionalización	35
2.3. Población y muestra	37
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	38
2.5. Métodos de análisis de datos	40
2.6. Aspectos éticos	41
 III. RESULTADOS	
3.1 Análisis descriptivo de los ítem	43
3.2 Confiabilidad por consistencia interna	44

3.3	Validez de Contenido	44
3.4	Validez de Constructo	46
IV.	DISCUSIÓN	52
V.	CONCLUSIONES	57
VI.	RECOMENDACIONES	58
VII.	REFERENCIAS	59

ANEXOS

Anexo 1:	Matriz de consistencia	65
Anexo 2:	Escala de Felicidad de Lima	67
Anexo 3:	Estadística de calidad educativa del Ministerio de educación	69
Anexo 4:	Cuadro de validación cualitativa	70
Anexo 5:	Cuadro de relación de jueces de experto	71
Anexo 6:	Documento para validación del instrumento	72
Anexo 7:	Autorización de aplicación de la prueba	86
Anexo 8	Base de datos	88

Índice de tablas

Tabla 1.....	36
Operacionalización de la variable	36
Tabla 2.....	43
<i>Análisis descriptivo de ítems de la Escala de la Felicidad de Lima</i>	43
Tabla 3.....	44
<i>Análisis de consistencia de la Escala de la felicidad de Lima en adolescentes</i>	44
Tabla 4.....	45
<i>Validez de contenido por criterio de jueces mediante la V de Aiken</i>	45
Tabla 5.....	45
<i>KMO y Test de esfericidad de Bartlett</i>	45
Tabla 6.....	46
<i>Análisis de componentes principales con rotación Varimax</i>	46
Tabla 7.....	47
<i>Matriz de componente rotado</i>	47
Tabla 8.....	48
<i>Correlación Ítems-test total de la Escala de la Felicidad</i>	48
Tabla 9.....	49
<i>Correlación dimensión-test</i>	49
Tabla 10.....	50
<i>Normas percentiles de Interpretación</i>	50
Tabla 11.....	51
<i>Interpretación diagnóstica resumida</i>	51

RESUMEN

El presente trabajo de investigación denominado “Propiedades psicométricas de la Escala de Felicidad de Lima (EFL) en estudiantes de secundaria en San Juan de Lurigancho, 2017 tuvo como objetivo analizar las propiedades psicométricas, validez y confiabilidad del instrumento para la evaluación de felicidad en estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho. Para lo cual se trabajó con una muestra de 840 alumnos de dos instituciones públicas entre las edades de 12 a 17 años. En cuanto a los resultados obtenidos, se determinó la validez de constructo a través del análisis factorial exploratorio mediante el método componentes principales con rotación de tipo Varimax donde se obtuvo cuatro factores que explican la varianza total de 47.93%. Asimismo para la confiabilidad se determinó a través de la consistencia interna, mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach, obteniéndose un valor global de 0.919 y por el método de Dos mitades 0.885 mostrando un alto nivel significativo de consistencia interna. En tanto, se culminó la investigación determinándose que el instrumento cuenta con adecuadas propiedades psicométricas demostrando que es factible la utilización de la prueba para la muestra.

Palabras Claves: felicidad, validez, confiabilidad.

ABSTRACT

The present research work entitled "Psychometric Properties of the Lima Happiness Scale (EFL) in high school students in San Juan de Lurigancho, 2017 had as objective to analyze the psychometric properties, validity and reliability of the instrument for the evaluation of happiness in students Of first to fifth grade of secondary education of the district of San Juan de Lurigancho. For that, we worked with a sample of 840 students from two public institutions between the ages of 12 and 17 years. Regarding the obtained results, the construct validity was determined through the exploratory factorial analysis using the main component method with Varimax rotation, where four factors were obtained that explain the total variance of 47.93%. Likewise for the reliability was determined through the internal consistency, using the Cronbach Alpha coefficient, obtaining an overall value of 0.919 and by the method of Two halves 0.885 showing a high level of significant internal consistency. Meanwhile, the investigation was concluded determining that the instrument has adequate psychometric properties demonstrating that it is feasible to use the test for the sample.

Key Words: Happiness, Validity, Reliability.

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad Problemática

El presente estudio pretende analizar las propiedades psicométricas de la Escala de Felicidad de Lima (EFL) elaborada por Alarcón en el año 2006 siguiendo la línea de investigación de la psicología positiva, para su aplicación en adultos y adolescentes, con la finalidad de identificar el grado de felicidad que el individuo posee de acuerdo a su percepción de conformidad en cuatro dimensiones teóricas: i) Sentido positivo de la vida, ii) Satisfacción con la vida, iii) Realización personal y iv) Alegría de vivir.

Desde el año 2012, se viene brindando el primer Informe Mundial de la Felicidad, elaborado por la Organización de las Naciones Unidas (ONU), este reporte sobre la felicidad se considera una medida justa de progreso social. Se entiende también que los gobiernos al indagar sobre los datos e investigación sobre la felicidad están midiendo el bienestar subjetivo, y por medio de este estudio es utilizado como una guía que permita a la gente obtener información para promover estilos de vida adecuado.

Layard y Hagell (2015), en el capítulo seis de su artículo denominado “Reporte Mundial de Felicidad”, prestan atención a lo que puede ocurrir años más adelante en el mundo, que se concreta en ese tercio de la población mundial que hoy en día son menores de la edad de 18 años. Lo cual pone de manifiesto la suma importancia del hecho de determinar cuáles son los aspectos del desarrollo de los jóvenes vienen a considerarse como los más importantes para concluir si aquel niño será un adulto feliz y funcional. De manera que en los estudios realizados una técnica utilizada como es el seguimiento a los infantes desde su inicio hasta la edad adulta han mostrado que, de las tres características clave del desarrollo infantil (académico, de comportamiento o emocional), el desarrollo emocional es el principal de los tres predictores, y el rendimiento académico del menor.

Por otro lado, en el Perú en marzo del 2017 un dato periodístico del diario “El Comercio” redactó en base al último Informe Mundial de la Felicidad, que nuestro país ocupa el puesto 64 del ránking global de felicidad y uno de los últimos lugares de América Latina. Asimismo, las variables importantes de este

estudio sobre la felicidad que evalúan el periodo, son el PBI per cápita, la esperanza de vida sana, el hecho de tener a una persona en quien confiar, la decisión de libertad para tomar decisiones vitales, la percepción de corrupción y la generosidad, que de por sí estas dos últimas variables son las que tienen los peores puntaje en dicha calificación.

Sin embargo, en el campo de la psicología la insuficiencia de instrumentos para medir dicha variable, se convierte en una necesidad para todas las áreas tanto, educativa, ámbito clínico, organizacional, etc. que cumple la psicología, quienes en su desempeño buscan identificar el nivel de felicidad que percibe el individuo, y frente a ello el grado que se encuentre de la felicidad en las personas se comienza a abordar las fortalezas y emociones positivas del mismo individuo, de modo que este conjunto permita patrocinar alternativas interesantes donde la perspectiva humana sea más constructiva.

Por otro lado, Seligman y Csikszentmihalyi (2000), pertenecientes de la psicología positiva mencionan que el gran énfasis de la psicología tradicional se ha orientado en el entendimiento de las enfermedades mentales y esto ha generado que de alguna manera se desatiendan los aspectos positivos, (tales como el bienestar, la satisfacción, la esperanza, el talento, el optimismo y la felicidad), ignorando los beneficios que están presentan para todo ser humano, siendo estos aspectos que contribuye con el desarrollo personal.

Para finalizar, es necesario informar que esta investigación mantiene el interés en el sector educativo del distrito de San Juan de Lurigancho, lo cual es un ente importante en el que se podría realizar un análisis acerca de la perspectiva de la felicidad que tienen los adolescentes que fluctúan entre los 12 y 17 años de edad. Es por ello, la trascendencia de contar con un instrumento válido y confiable que se ajuste a la realidad actual. Y de esta manera pueda aplicarse en dicha población, y por ende más adelante contribuir con el estudio de reconocer las necesidades que se tiene para posteriormente obtener la fórmula de alguna manera dicha la ansiada felicidad que motive al adolescente y/o joven a lograr el éxito, alcanzar objetivos propuestos, superar dificultades y sobre todo la satisfacción de los intereses personales.

1.2 Trabajos Previos

1.2.1 Antecedentes internacionales

Moyano, Martínez, y Muñoz (2013) realizaron su investigación con el objetivo de analizar las propiedades psicométricas de la escala de Satisfacción con la vida (SWLS). Se aplicó a una muestra de 580 personas de la ciudad de Córdoba, de edades entre 18 a 47 años de edad. Las féminas componían el 365 de la muestra y los varones 215. Para el hallazgo de los resultados, determinó la confiabilidad mediante el alfa de Cronbach obteniendo un índice de 0.756 manifestado adecuada consistencia interna. Además, se obtuvieron valores de 0.810 para el índice del KMO y para el Índice de Esfericidad de Bartlett arrojó el valor esperado, acreditando que el análisis factorial exploratorio de componentes principales puede ser realizado. Resultó ser unidimensional, que explica 52.16% de la varianza total. Además de la validez de constructo, se analizó la validez convergente, a través de la correlación de Pearson, encontrándose asociación entre variables adecuadas. De la investigación expuesta se concluye que la utilidad del instrumento es factible por la adecuación de los indicadores psicométricos hallados.

Toribio, González, Valdez, Gonzales y Van (2012) realizaron una investigación que tuvo como objetivo obtener indicadores de validez de la Escala de la Felicidad de Alarcón integrada por 27 ítems. El instrumento se aplicó a 405 alumnos de preparatoria en México, 200 mujeres y 205 hombres, de 14 a 19 años. La validez en este estudio se estableció por el método análisis factorial exploratorio con el método de componentes principales y rotación ortogonal de tipo Varimax, en donde se obtuvieron cuatro factores, de acuerdo con su claridad conceptual y punto de quiebre de la varianza fue de 50.32%, previo al análisis factorial se consideró el cálculo del KMO (0.933) siendo satisfactorio. De igual forma la escala en su totalidad demuestra una elevada confiabilidad por consistencia interna mediante el Alfa de Cronbach de con un valor de 0.917, en base a estos hallazgos se considera que la Escala de la Felicidad cuenta con adecuadas características psicométricas. Sin embargo, se destaca que la muestra examinada no es representativa para la población mexicana, por lo que se sugiere replicar esta investigación para verificar la consistencia de los datos.

Árraga y Sánchez (2012) su estudio de investigación tuvo como propósito determinar la validez y confiabilidad de la Escala de Felicidad de Lima, para ser aplicada en adultos mayores de nacionalidad venezolana, se realizó con 103 adultos de la tercera edad entre 60 y 85 años. El resultado obtenido con el coeficiente de Alfa de Cronbach indica que los valores puntualizados para cada uno de los ítems de la escala son altamente significativos, con un rango de 0.82 y de 0.84. En tanto, para la escala general presenta una alta consistencia interna (0.84). También se determinó el coeficiente de partición por mitades de Spearman-Brown ($r = 0.98$). Asimismo, cabe mencionar que al aplicar en esta investigación la validez factorial ocurrió variabilidad entre las subpoblaciones debido a que las cargas factoriales de los reactivos no son similares por lo que se permitió el reajuste de la escala compuesta sólo por 14 ítems constituyendo una versión adaptada de la escala de Felicidad de Lima para ser aplicada en adultos mayores. Siendo así que, los valores psicométricos obtenidos con la aplicación de la escala, la acreditan como un instrumento válido y confiable para dicha población.

Cárdenas, Barrientos, Bilbao, Páez, Gómez, y Asún (2012) realizaron una investigación que tuvo como objetivo reportar las propiedades psicométricas de Satisfacción con la vida de Diener (SWLS) considerando como muestra a 807 estudiantes universitarios chilenos, compuesto por 214 varones y 593 mujeres. Las edades de personas participantes de la muestra fluctuaban entre 18 y 29 años. Para ello, se estimó la confiabilidad utilizando el método de Alfa de Cronbach obteniendo adecuada consistencia interna resultado un valor de 0.87. La correlación entre los ítems que compone el test con el total, encontrándose valores que oscilan entre 0.60 y 0.87. Para la validez de constructo, primero se determinó el índice de adecuación muestral (KMO) obteniendo como resultado 0.86; $p < .001$ siendo factible proceder con el análisis factorial exploratorio revelando una estructura unifactorial que explicó el 58.43% de la varianza total. Por lo tanto, se concluye de la investigación que los resultados expuestos manifiestan que la escala de Satisfacción con la vida es un instrumento que mantiene adecuadas propiedades psicométricas para la medición del constructo propuesto en muestras chilenas.

1.2.2 Antecedentes nacionales

Pardo (2017) en su investigación tuvo como finalidad determinar las propiedades psicométricas de la Escala de Felicidad de Lima; dicho instrumento fue aplicado a estudiantes del nivel secundario con una población muestra de 414 entre 209 mujeres y 205 varones en cuatro colegios adventistas en la ciudad de Trujillo cuyas edades oscilan entre los 13 a 17 años. Los resultados obtenidos por la validez basada en la evidencia divergente mostraron adecuados valores psicométricos significativos entre los factores de la escala de Felicidad de Lima y el cuestionario de depresión de Beck. Y para la fiabilidad fue sustentada por la consistencia interna de los cuales se obtuvieron resultados aceptables en cada dimensión del instrumento: sentido positivo de la vida (0.845), satisfacción con la vida (0.811), realización personal (0.742) y alegría de vivir (0.783). De este modo, se concluyó la reafirmación de sus propiedades psicométricas válidas y confiables a pesar de estar en una población distinta a la de construcción del instrumento.

Calderón (2016) su investigación de tipo tecnológica tuvo como objetivo general determinar la propiedades psicométricas de la Escala de Felicidad de Lima (EFL) en estudiantes del primero al quinto de secundaria en la Instituciones Educativas estatales del Distrito de Víctor Larco Herrera en Trujillo. La muestra estuvo compuesta por 640 estudiantes cuyas edades oscilan 12 a 17 años. Para la confiabilidad se utilizó el método de consistencia interna de Alfa de Cronbach, apreciando que el test global muestra un coeficiente de confiabilidad de 0.922. Así también se hizo una correlación Escala-Test apreciándose que las cuatro dimensiones obtuvieron correlaciones mayores a 0.70 cuando se relaciona con la escala general. Se concluye en esta estudio explorativo que el instrumento es válido y confiable según la realidad local.

Arias et al., (2016) la investigación tuvo como fin psicométrico valorar las propiedades de validez y confiabilidad de la Escala de Felicidad de Lima. La muestra estuvo conformada por 322 jóvenes estudiantes de la Universidad Católica San Pablo de Arequipa entre edades de 17 y 28 años. Se valoró la validez de constructo por medio del análisis factorial exploratorio con el método mínimo cuadrado no ponderados, obteniéndose previamente la Medida Káiser-

Meyer- Olkin de adecuación muestral (KMO) de 0.927, indicando que es factible realizar el analisis de componentes principales con rotación varimax, arrojando como resultado la cantidad de varianza total explicada (61.94%) situándose mayor a la prueba original. Para la confiabilidad se aprecia en la escala total valores que oscilan entre 0.921 a 0.927. Por lo tanto, se concluye que este estudio presenta adecuadas propiedades psicométricas lo cual permite recomendar su empleo como instrumento de evaluación en población universitaria arequipeña.

Malca (2015) la investigación tuvo como finalidad determinar las propiedades psicométricas de la Escala de Felicidad de Lima, en estudiantes del primero al quinto de secundaria en dos instituciones públicas en el distrito de San Pedro de Lloc- Trujillo. Se trabajó con una muestra de 408 escolares en el rango de edad entre 11 a 17 años. Para la validez interna en este estudio se estableció por análisis factorial confirmatorio con el método de componentes principales y rotación Cuatrimax donde se obtuvieron cuatro factores explicando el 49% de la varianza total. En lo que respecta a índices de confiabilidad se realizó mediante el método e Alfa de Cronbach, hallándose un valor total de 0.91. Para concluir este estudio, los hallazgos obtenidos evidencian propiedades psicométricas adecuadas para considerarse valida y confiable para dicha muestra.

Tarrillo (2014) en su análisis de propiedades psicométricas tuvo como objetivo hallar valores que dispongan la validez y confiabilidad de la Escala de Felicidad de Lima. Se trabajó con una muestra de 1006 alumnos, las edades fluctúan entre 11 a 17 años del Distrito El Milagro, Trujillo. Al proceder del análisis, se distingue que las cuatro sub escalas obtienen correlaciones mayores a 0.70 cuando se relaciona con la escala general. Respecto a la confiabilidad se determinó la consistencia interna obteniendo un coeficiente de Alfa de Cronbach de 0.88, evidenciando un alto nivel de fiabilidad. Determinando de este modo que el instrumento de la Escala de la Felicidad es confiable para su aplicación en la población estudiantil realizada en Trujillo.

Morillo (2013) la investigación de este proyecto tuvo como finalidad establecer la relación entre la variable autoeficacia y la felicidad. Para este estudio también se procedió a realizar un análisis de validez de la Escala de Felicidad de Lima (EFL) aplicándose análisis factorial exploratorio. Se trabajó con una muestra probabilística aleatoria conformada por 318 estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Trujillo. Las edades de los participantes fluctúan entre 16 y 36 años. El proceso del análisis se hizo mediante el método ítem- test, hallándose resultados que indican coeficientes de correlación muy satisfactorios. Por otro lado, en el análisis de la consistencia interna la escala total de la investigación presenta un Alfa de Cronbach de 0.940 y en cada uno de sus factores de la misma forma: sentido positivo de la vida (0.88), satisfacción con la vida (0.87), realización personal (0.84) y alegría de vivir (0.90). En definitiva los resultados psicométricos encontrados en este estudio de validación para la población de universitarios en Trujillo, son en general satisfactorio, siendo congruentes con los valores obtenidos de la muestra en el estudio original del instrumento.

1.3 Formulación del Problema

¿La Escala de Felicidad de Lima (EFL) es válida y confiable para ser aplicada en estudiantes de secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho, 2017?

1.4 Justificación de la Investigación

De acuerdo a lo planteado por Hernández et al. (2014), una investigación logra ser conveniente por distintos motivos: como el de contribuir a la solución de un problema social, a desarrollar una nueva teoría, o como también el de generar nuevas inquietudes de investigación. En tanto, conforme a lo expuesto la presente investigación siendo de carácter psicométrico se justifica por los siguientes motivos:

A nivel de disposición metodológica, la presente investigación contribuye significativamente en el campo tecnológico de la psicometría en nuestro medio local, puesto que propone una herramienta de evaluación apropiada a la realidad

y al contexto educativo, a través del análisis métrico minucioso de la Escala de Felicidad de Lima (EFL). Por consiguiente, de obtener niveles de validez y confiabilidad significativos, garantizará propiedades psicométricas adecuadas para luego darle el uso evaluativo e identificar el nivel de felicidad.

El presente estudio también cuenta con disposición de conveniencia, puesto que permitirá obtener valores en la medición en cuanto al nivel o grado de la variable que manifiestan los pertenecientes de las instituciones educativas estatales con el fin de analizar las necesidades o fortalezas que se hallen, de tal forma que se brinde el abordaje apropiado.

Además mantiene una disposición de relevancia social ya que se le da la merecida importancia a los aspectos positivos que los adolescentes poseen aun conociendo las situaciones adversas que emana la sociedad actual. Por consiguiente, los resultados obtenidos del estudio estimará los factores que conllevan al hecho de darle sentido positivo a la vida, y a partir de ello reconocerse como modelo de otras entidades, aportando estrategias que minimicen la problemática y maximicen las fortalezas halladas.

Asimismo, posee implicancias prácticas, es decir que al contar con un instrumento adaptado a las características de la localidad de la población de investigación, esto no se reducirá a sólo identificar o estimar el nivel de felicidad que posee los estudiantes, por el contrario será conveniente puesto que posibilita el desarrollo e implementación de programas de intervención, tanto como prevención y promoción, facilitando además la responsabilidad en conjunto con las autoridades del plantel educativo, formando alianzas con el fin de contribuir con el bienestar psicológico de los juveniles.

Por otro lado, también conserva disposición teórica, puesto que los resultados obtenidos del estudio pueden generar intereses sobre la variable de estudio amplificando la comprensión psicológica científico, valiendo de antecedente para próximas investigaciones respecto a analizar al detalle el fenómeno de estudio.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo General

Analizar las propiedades psicométricas, validez y confiabilidad, de la Escala de Felicidad de Lima (EFL) en estudiantes de secundaria de San Juan de Lurigancho, 2017.

1.5.2. Objetivos específicos

Objetivo Específico 1

Identificar la confiabilidad por consistencia interna utilizando el Alfa de Cronbach de la Escala de Felicidad de Lima en estudiantes de secundaria de San Juan de Lurigancho, 2017.

Objetivo específico 2

Estimar la confiabilidad por el método de dos mitades de la Escala de Felicidad de Lima en estudiantes de secundaria de San Juan de Lurigancho, 2017.

Objetivo específico 3

Realizar el análisis de la correlación ítem- test de la Escala de Felicidad de Lima en estudiantes de secundaria de San Juan de Lurigancho, 2017.

Objetivo Específico 4

Realizar el análisis de la correlación dimensión-test de la Escala de Felicidad de Lima en estudiantes de secundaria de San Juan de Lurigancho, 2017.

Objetivo específico 5

Efectuar la validez de contenido de la Escala de Felicidad de Lima en estudiantes de secundaria de San Juan de Lurigancho, 2017.

Objetivo específico 6

Efectuar el análisis de validez de constructo por componentes principales con rotación varimax de la Escala de Felicidad de Lima en estudiantes de secundaria de San Juan de Lurigancho, 2017.

1.6. Teorías relacionadas al tema

El término felicidad es de familia léxica del adjetivo feliz, siendo este vocablo proveniente del latín *felicitas*, que en su origen significa “fértil, fecundo”. Asimismo cabe mencionar que este concepto de feliz el latín mantenía tres adjetivos: *fortunatus* (colmado de suerte o fortuna), *beatus* (colmado de bienes) y por último *felix* (beneficiado por la fecundidad). Por otro lado, recurriendo a la Real Academia de la Lengua Española (2014), conceptualiza a la variable de la felicidad como un estado de grata satisfacción espiritual y física. De la misma forma en el diccionario psicológico la palabra felicidad es comprendida como una condición de bienestar muy intenso que se caracteriza por la ausencia de insatisfacciones y por el placer que se encuentra directamente relacionado con hacer que se efectúe un deseo. A modo general, tomando las referencias descritas anteriormente se infiere que el término felicidad esencialmente se refiere al estado intenso de satisfacción caracterizada por la obtención de los bienes deseados, ya sea de forma espiritual como un bien material.

Antecedentes históricos del estudio de la Felicidad

La felicidad ha sido una variable que por muchos años atrás los filósofos de la antigua Grecia se cuestionaban queriendo obtener y dar respuestas ante su ansiado interés. Por un lado tenemos a la doctrina eudaimónica acerca de la felicidad es decir que, consideraban que una persona puede obtener felicidad si conlleva una vida virtuosa que únicamente se alcanzaba a través de la sabiduría (Alarcón, 2016).

Posteriormente, Leahey (1988) presenta en su libro que durante la época de Grecia helenística y los romanos se redujeron sus expectativas sobre el constructo, surgiendo así la ataraxia, una forma nueva de felicidad que básicamente se encontraba dentro del propio control de la persona, puesto que la primera doctrina eudemoníca era concebida como una felicidad inalcanzable para la mayoría. Por lo tanto lo que si permanecía al alcance de la persona era la capacidad de satisfacer el alma, de lograr el autocontrol personal y de esta manera la libertad individual.

A partir de ello, aparece una nueva doctrina hedonista representada por Epicuro, quien mencionaba que la felicidad tiene que ver con la frecuencia de sentir placer. El epicureísmo era en parte una filosofía y en parte un estilo de vida (Leahey, 1988). Esta corriente tenía como una de su principal idea que la felicidad se lograba suprimiendo todas las pasiones intensas, viviendo una existencia natural y evitando la dependencia de externos.

Desde esas dos perspectivas se analiza sobre el alcance de la felicidad, una forjada como eudaimonía que tiene como base a la sabiduría, y otra hedónica encaminada a la adquisición de bienes, y por ende la satisfacción de necesidades. En la primera concepción, nos explica de una felicidad que es obtenida sí, solo si es por el único camino de la virtud. En la segunda concepción, conlleva a una enfoque subjetivo de la felicidad, proponiendo que todo viene del interior de la persona, es decir la felicidad se conseguirá cuando se adquiera el bien anhelado (Alarcón, 2006).

Definición de la felicidad

Veenhoven (2005) menciona que la felicidad se define como el nivel en el cual el ser humano evalúa la calidad integral de su existencia en el presente como un todo de manera positiva. Es decir, la evaluación global sobre la vida comprende todo aquellos criterios que surge del interior de mismo individuo, por lo tanto al mencionar la valoración presente comprende en realidad a diferentes periodos en la etapa en el que se encuentra. Además cabe mencionar que hay que diferenciar de las apreciaciones de la vida actual con la del estado del ánimo de momento, ya que no son lo mismo. Un ejemplo claro es que se puede estar insatisfecho con la vida pero esporádicamente sentirse entusiasmado. Por lo que es necesario resaltar que el afecto momentáneo puede perturbar las experiencias de vida y el concepto global de la misma, pero no es equivalente de la felicidad concreta.

Asimismo, Diener (1995) manifiesta que el bienestar subjetivo o la felicidad se tornan en tres condiciones. En primera detalla al bienestar como la valoración del ser humano de su vida propia en base a ideas positivas. Básicamente se encuentra relacionado con la satisfacción que se tiene con la

vida. La segunda radica en la importancia de los sentimientos o afectos positivos sobre los negativos. (Citado por Casullo y Castro, 2002) Sin embargo, esta última concepción fue iniciada por Bradburn con su Escala de Balance Afectivo.

Enfoque: Felicidad

Alarcón (2016) quien define al constructo de la felicidad como un estado de tipo afectivo de satisfacción completa que experimenta subjetivamente el individuo de acuerdo a la adquisición de bienes anhelados. Desde esta conceptualización se permite examinar la propiedades que compone una conducta feliz: es un sentimiento de satisfacción que vive cada individuo interiormente de forma individualizada, en cuanto a la mención de ser un estado hace referencia a la estabilidad estacional o temporal de la felicidad, asimismo para la posesión del bien anhelado explica que puede ser tanto material, éticos, psicológicos, religiosos, etc., que generan estar feliz mientras se posee el bien deseado. Este autor en base a su estudio identificó cuatro dimensiones latentes tras el constructo felicidad, manifestando que son como comportamientos con complicaciones para ser tratada, y que cada componente se distinguía de forma autónoma pero que mantenía significativa congruencias con el constructo:

Dimensiones

- Sentido positivo de la vida: indicando la lejanía de momentos o fases depresivas, frustración, desilusión, apatía, angustia y vacío existencial. Es decir, que siendo lo contrario reflejan actitudes experiencias positivas con la vida diaria.
- Satisfacción con la vida: esta conceptualizada como la expresión de satisfacción con lo que se ha logrado, entendiéndose como si la persona se encuentra donde tiene que estar y/o se encuentra próxima a la obtención de lo que ha esperado en su vida.
- Realización personal: se está asignada a la expresión total de la felicidad, es decir que no solo son temporadas de ánimos felices, puesto que esta dimensión se caracteriza por la autosuficiencia, independencia, serenidad

emocional, pasividad, los cuales Alarcón, menciona que aquellas cualidades conllevan al estado de felicidad completa.

- Alegría de vivir reflejando indicadores lo maravilloso que es vivir, haciendo referencias a las experiencias positivas de la existencia, encaminado al optimismo, por lo cual persona se siente generalmente bien.

Teoría Balance afecto positivo y negativo

Esta teoría fue realizada por el trabajo de Bradburn (1969) quien propuso el desarrollo de la Escala de Balance Afectivo. Para este autor considera a la felicidad como un juicio de forma global que tienden hacer las personas en base a su vida (experiencias) y las condiciones que la rodean al confrontar su afecto negativo (emociones: de enojo, de tristeza, de ira, de ansiedad, etc.) con su afecto positivo (emociones: de alegría, de satisfacción, de placer, de enamoramiento, etc.). En este sentido, el autor considera que un individuo tiende a obtener momentos de felicidad cuando en su vida la persona permite que preponderen aquellas experiencias afectivas positivas sobre las negativas. Su postulado, por lo tanto considera dos componentes diferentes uno del otro, puesto que cada elemento (afecto positivo y negativo) interpretado por el individuo fomentaría el tipo juicio subjetivo que determina el grado de felicidad. Es decir tanto el estado afectivo positivo como el negativo son relativamente independientes uno del otro (Citado por Segura y Ramos, 2009).

Modelo de tres vías hacia la felicidad

Seligman (2003) presenta un marco estructurado con fines de exponernos las diferentes vías que de alguna forma posibilitan la dirección hacia el bienestar y la felicidad. En su investigación explicó que hay al menos tres vías primordiales por las cuales las personas pueden obtener de alguna manera sentir momentos de felicidad. Dentro de ello, como primera vía propone la vida placentera, refiriendo a que es un paradigma de felicidad de tiempo muy limitado y se logra elementalmente potenciando las emociones positivas, y reduciendo las negativas con respecto al tiempo vivido, con el actuar del día, y el porvenir. La siguiente vía que plantea la denomina vida comprometida, fundamentalmente consiste en el desenvolvimiento cotidiano de las fortalezas personales con el

propósito de acrecentar experiencias de condiciones óptimas. Y por último se encuentra la vía a la vida significativa, exponiendo a la felicidad que cuenta con mayor duración e incluye la evolución de los objetivos que van más allá de uno mismo contando además, con las instituciones que hacen de nuestro soporte (familia, educación, etc.).

Teoría evolutivo-cibernetica de la felicidad

Este planteamiento es incorporado por Heylighen (1992), quien define este postulado como a la felicidad de duración pasajera, explicándolo como un sentimiento de tipo agradable o también llamada experiencia subjetiva del bienestar. Asimismo propone que este postulado constituye una relación entre la salud como prosperidad objetiva y la experiencia subjetiva: el hecho de sentirse bien. En tanto, propone a la felicidad como una evidencia que el individuo esta biológicamente sana, y desde la perspectiva cognitiva, se encuentra capaz ejercer un control con el fin de evadir situaciones que cambien el estado óptimo. Es decir, que el sujeto puede satisfacer sus necesidades básicas, a pesar de que se presente cambios en la vida cotidiana, con el fin de mantener su estado agradable.

Este control de los eventos posibles que se presenten, se compone de tres elementos y se reduce en: la tarea de promover felicidad, lo cual se reduce a fomentar el primer componente la capacidad material, es decir proveyendo recursos y oportunidades, el segundo componente es la capacidad cognitiva, que entrelaza el conocimiento, la inteligencia y la creatividad, y el componente último, la capacidad subjetiva que se atribuye hacer sentir a las personas que son capaces de solucionar complicaciones (Heylighen, 1992).

Teoría jerarquía de las necesidades básicas

Maslow (1991) en su propuesta menciona que la persona manifiesta un sin fin de necesidades y muy pocas veces logra vivenciar un estado de completa satisfacción, a excepción de los periodos de tiempo corto. Nos explica que tan pronto sea satisfecho un deseo, aparece otro ocupando el lugar. Asimismo, nos expone que el estar ansiando algo es natural del ser humano en todas las etapas

de vida. Y por ende propuso la jerarquía de las necesidades básicas, tomando como a la siguiente necesidad:

- Necesidades fisiológicas: denominados impulsos fisiológicos. Asociada con la supervivencia del organismo relacionada directamente con la homeostasis, refiriéndose a los esfuerzos automáticos del cuerpo por conservar el estado normal y constante.
- Necesidad de seguridad: relacionada con el mantenimiento de un estado de orden y de seguridad. Se caracteriza porque las personas llevan un temor a perder el control de su existencia, de ser vulnerables o indefensos ante situaciones adversas. En efecto las personas tienden a prepararse para el futuro de los eventos que no son para nada familiares al sujeto.
- Necesidad de pertenencia y de amor: relacionado a dar y recibir afecto. Además la necesidad de formar parte de un grupo organizado, o la necesidad de involucrarse en contexto familiar, etc. Las condiciones a la que se somete son satisfechas al sentirse partícipe de hacer el bien común.
- Necesidad de estima: direccionada que la mayoría de los sujetos tienen un deseo de una valoración, generalmente significativos de sí mismo, con una base sólida que los apoye. Asimismo en este punto se encuentra la necesidad de obtener una reputación digna o la adquisición de prestigio. Y por ende la contribución de la autoestima proporcionara sentimientos de valía, autoconfianza, capacidad, habilidad, sintiéndose útil para la sociedad.
- Necesidad de autorrealización: esta última premisa es cambiantes, puesto que depende mucho de la persona de lo que realmente le lleva a obtener satisfacción y con el cumplimiento del potencial de desarrollo. Es por ello que para lograr dicha satisfacción, la persona debe tener la libertad de asumir lo que se propone.

Método cognitivo

Santandreu (2014) menciona que la verdadera fuente de obtener la felicidad es tener una mente bien amueblada. Es decir los diferentes pensamientos que una persona tiene producirán distintas emociones, lo cual dependerá si una persona quiere ser fuerte tendrá que cambiar el diálogo interno que lleva, tales como las pensamientos dañinos denominados creencias irracionales que se convierten en exigencias o imposiciones en la mente y que en el proceso de la no obtención de un bien que puede ser no material también, se origina una evaluación no grata para sí mismo aumentando el dialogo interno errado. Es así que este autor mantiene una filosofía de vida basándose en la bastantidad tanto en lo material como en lo inmaterial. A mayor bastantidad, origina mayor fuerza, mayor libertad y mejor será la salud mental. Por ende, las personas logran la felicidad puesto que disfrutan cada momento de sus vidas con lo bastante que ya tienen sin caer en el conformismo. Y de esta manera, menciona el autor que nos alejamos del neuroticismo, que lo define como una especie de insaciabilidad mental.

La felicidad en la adolescencia

Desarrollo de la adolescencia

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2017) la adolescencia se define como un periodo de evolución y desarrollo que surge después de la etapa de la niñez y antes de la etapa de la edad adulta, entre los 10 y 19 años. Nos menciona también que esta fase de transición es fundamental de una persona, puesto que se caracteriza por un ritmo aligerado de crecimiento y de cambios.

Esta etapa de la adolescencia básicamente es una preparación agilizada para entrar a la fase adulta durante en el cual se vive una variedad experiencias de desarrollo de importante valor. Es decir, este paso ganado por las experiencias tiene que ver con la autonomía social y también económica, formalización de la identidad, y la posesión de las aptitudes indispensables para asumir roles de adultos y la capacidad de razonamientos abstracto.

El fondo de las naciones unidas para la infancia (UNICEF, 2002) considera que la etapa de la adolescencia es donde se consolidan conceptos y valores de las personas, se deciden las prioridades, y se busca con mayor acento obtener

experiencias relacionadas a la felicidad, muchas veces con el tiempo los adolescentes se ven influenciados por factores externos de su misma edad más que sus propios padres. Por ello, la importancia de entrar al sector educativo, la calidad de atención que se les brinde nos dará mayor alcance de sus vivencias.

Alarcón (2016) expone la importancia que asume el carácter que se va desarrollando en la etapa de la niñez y adolescencia a través de la interacción con el medio en que se desenvuelve tanto con las acciones del hogar como las acciones educativas, siendo el carácter el principio de generar en ellos la fomentación y potencialización de aspectos o cualidades positivos. Este autor menciona que las personas en su adolescencia que desarrollan el optimismo como característica de su personalidad tienden a construir representaciones positivas de su futuro, lo que en su efecto este proceso cognitivo moviliza al pensamiento de creer alcanzar la felicidad, siendo esto un reflejo de la autoconfianza, y la capacidad de control de los estados emocionales. Por otro lado, también se menciona a la resiliencia como cualidad de que el adolescente es capaz de enfrentar y superar la adversidad, dándose la oportunidad de generar pensamiento que fortalezcan y se asocie con el logro de estado de felicidad. Otra característica de la personalidad que se asocia con el alcance de la felicidad es el sentido del humor que si bien es cierto es un estado transitorio, pero que está muy ligada a las diferentes situaciones psicológicas internas suelen ser estables, contribuyendo al desarrollo de las fortalezas que permitan al individuo alcanzar el estado de la felicidad.

Psicometría

Muñiz (2003) define a la psicometría como el conjunto de métodos, técnicas y teorías relacionadas con la medición de variables psicológicas, tomando respectiva importancia a las propiedades métricas que exige a las mediciones psicológicas.

Aliaga (2007) considera a la psicometría una disciplina proveniente de la psicología, de lo cual tiene por finalidad contribuir con la solución al problema de la medida en las distintas investigaciones psicológicas. Además de ello menciona que se caracteriza por ser un campo metodológico, que concierne una

perspectiva teórica, es decir buscan diferentes métodos o modelos que permitan mejores instrumentos de medida. También mantiene una perspectiva práctica conlleva aportar instrumentos convenientes para la obtención de medidas correctas, por ejemplo los test psicométricos.

Propiedades psicométricas

Un instrumento que pretende tener la función medir debe contar con dos propiedades principales: tener validez y tener confiabilidad.

Validez

Sánchez y Reyes (2015) señalan que esta es una propiedad donde se revela que todo instrumento debe medir lo que realmente se ha propuesto medir. Es decir, que evidencie la seguridad al arrojar los resultados de la característica que manifiesta medir. En líneas posteriores se hará mención a los tipos de validez.

Validez de contenido: hace referencia que un test tiene validez de contenido cuando sus propios ítems que lo componen establecen una muestra representativa de los indicadores de la propiedad que evalúa. Para establecer la validez de contenido es de suma importancia definir con exactitud el comportamiento que se quiere medir y que se incluya en el test una muestra característica de los indicadores relevantes de la conducta.

Alarcón (2008) menciona que este tipo de validez es consultada y analizada por jueces expertos quienes evalúan comprobando la representatividad de los indicadores de la conducta que se está buscando medir, con el fin de establecer si representan el universo del contenido de dicha conducta y la significancia de los reactivos para medir tales indicadores.

Validez de criterio: este tipo de validez hace referencia al nivel de eficacia de un instrumento para predecir una conducta en una situación determinada, en base a las puntuaciones del instrumento. El objetivo de la validez de criterio es probar la eficacia del instrumento aplicado confrontando sus resultados con el desenvolvimiento del individuo en la experiencia real (Alarcón, 2008).

Dentro de la validez relacionada con el criterio se encuentra la validez predictiva y la validez concurrente, la primera se asume que si la predicción manifestada por el instrumento corresponde a lo esperado, el test se considera válido. Por lo tanto, el conocimiento de la validez por esta forma demanda de un estudio de seguimiento, ya que la valía del instrumento se comprueba en el futuro. La segunda validez de determinación conlleva aplicar el instrumento a un grupo de individuos de quienes se mantiene información relevante. Este tipo validez resulta adecuada en la validación de test utilizados para el diagnóstico de la situación actual. (Alarcón, 2008)

Validez de constructo: manifiesta al grado en que un instrumento mide la construcción teórica relacionado a la conducta que precisamente se quiere medir. Por lo tanto, se comprueba que un test posee significativa validez de constructo teórico, si el resultado obtenido es el esperado de acuerdo a la teoría expuesta.

Confiabilidad

Sánchez y Reyes (2015) definen a esta propiedad como el grado de estabilidad de los puntajes adquiridos por un conjunto de individuos en las repetidas mediciones de un mismo instrumento. Dicho en otras palabras, se refiere a la persistencia de los puntajes cuando el proceso de evaluación se repite. Por otro lado, Alarcón (2009) menciona a la confiabilidad definida en términos de constancia temporal de las puntuaciones de un instrumento es en base en la idea que ciertas características psicológicas como las habilidades, rasgo de personalidad son relativamente estables en el tiempo, es decir no presentan variaciones en periodos cortos, necesarios para verificar la consistencia de una serie de mediciones con el mismo instrumento.

Coefficiente de estabilidad (Test-Retest): elementalmente consiste en que un instrumento es aplicado en dos oportunidades a los mismos sujetos (Muñiz, 2003), con una ampliación de tiempo bajo las mismas condiciones con el propósito de obtener un índice de correlación, determinando en qué grado son estables las medidas en la primera aplicación de la prueba.

Coeficiente de equivalencia (Pruebas paralelas): se emplea a un conjunto de personas dos pruebas en versiones distintas de un test, con el fin de hallar una medida de correlación; el tiempo que se va a ejecutar en este método es corto. Se determina correlacionando los puntajes obtenidos de dos formas paralelas de un mismo test, aplicadas sucesivamente a un mismo conjunto de individuos, procediendo con la administración del instrumento. (Sánchez y Reyes, 2015)

Coeficiente por dos mitades: el instrumento es dividido en dos partes por el número de ítems, ya sea por el número de ítems que compone el test. En un grupo están destinados los ítems pares y en otro los impares. Y seguidamente, se analiza para la obtención del índice de correlación (r) entre los dos puntajes. El coeficiente obtenido indica el grado de confiabilidad entre las dos partes del instrumento, más no del test en su totalidad. Por lo cual, este coeficiente hallado se corrige por medio de la fórmula de Spearman – Brwon. (Alarcón, 2008)

Asimismo, para estimar la consistencia interna de la correlación de los ítems del constructo, para así obtener la confiabilidad del instrumento son el Coeficiente Kuder Richardson (KR20) y el Coeficiente de Alfa de Cronbach (Sánchez y Reyes, 2015).

Coeficiente de Kuder-Richardson: estima la consistencia interna de los ítems. La fórmula más utilizada, se denomina (KR 20), para su cálculo requiere de una sola administración del instrumento, basándose en el la prueba de las respuestas correctas - fracasos para cada reactivo, calificándose los ítems con 1 y cero. Radica en índices útiles para evaluar la homogeneidad del instrumento, permitiendo calcular el grado de correlación entre todos los ítems de un test (Fernández et al., 2010).

Coeficiente de Alfa de Cronbach: estima la consistencia interna de la prueba en su totalidad, es utilizado en ítems con rango de alternativa posibles (Fernández et al., 2010). Es decir, determina el promedio de la correlación entre todos los ítems que componen un test. Aiken (2003) alude que un coeficiente de confiabilidad es muy modesto .60 y .70, siendo adecuado para una investigación.

II. MÉTODO

2.1 Diseño de investigación

El presente estudio adquiere un diseño de investigación no experimental-transversal, puesto que en la investigación la variable expuesta no será manipulada, tomando a los sujetos de estudio en su ambiente natural tal y como se desenvuelven. Además de ello, la recolección de datos realizado por el investigador será en un momento único (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Por otro lado, es necesario precisar que esta investigación es de carácter psicométrico, y de esta forma nuestra investigación alude a un diseño de tipo instrumental, pues está dirigida a los estudios que tienen por finalidad el desarrollo de pruebas, así como también el análisis de las propiedades psicométricas que componen dicho instrumento de medición (Montero y León, 2007).

2.2 Variable y definición operacional

2.2.1 Variable Felicidad

Naturaleza de la variable

La variable de estudio, felicidad tiene por naturaleza ser cualitativa puesto que posee y expresa características abstractas que no son directamente medibles, por lo tanto se explica a través de indicadores que están determinadas por una puntuación denominada escala de medición intervalo / ordinal, es decir la cualidad observada adquiere un orden relativo de acuerdo a la característica evaluada, por ende son categorizadas o clasificadas por el atributo que posee. (Alarcón, 2008).

Operacionalización de la variable

Definición conceptual

Para Alarcón (2006) la felicidad es comprendida como un estado de tipo afectivo de satisfacción completa que experimenta subjetivamente el individuo de acuerdo a sus principios anhelados.

Definición operacional

Se evaluará la felicidad a través de la Escala de Felicidad de Lima (EFL) que consta de 4 dimensiones. De acuerdo puntuaciones nos permiten identificar la felicidad en los siguientes niveles:

Nivel muy baja	: 27-87 puntos
Nivel baja	: 88-95 puntos
Nivel medio	: 96-100 puntos
Nivel Alto	: 111-118 puntos
Nivel muy alto	: 119-135 puntos

Tabla 1

Operacionalización de la variable Felicidad

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
F E L I C I D A D	Sentido positivo de la vida	Indica niveles de felicidad, que reflejan actitudes y experiencias positivas hacia la vida.	26,20 18,23 ,22,02, 19, 17,11, 07,14	Ordinal
	Satisfacción con la vida	Indica satisfacción por lo que se ha alcanzado, acercándose a su ideal.	04,03, 05,01 06, 10	(Totalmente de acuerdo, Acuerdo, Ni de acuerdo ni desacuerdo,
	Realización personal	Indica Autosuficiencia, tranquilidad emocional y placidez.	24,21, 27,25, 09, 08,	Desacuerdo, Totalmente Desacuerdo)
	Alegría de vivir	Indica lo maravilloso que es vivir, refiriéndose experiencias positivas de la vida y sentirse generalmente bien.	12,15, 16,13	

2.3 Población y muestra

2.3.1 Población

La población comprende a un conjunto de todos los elementos que mantienen en relación características específicas (Hernández et al., 2014).

Para el presente estudio la población está conformada por estudiantes adolescentes de nivel secundario de instituciones educativas nacionales, que pertenezcan al distrito de San Juan de Lurigancho. En la actualidad, existen 47,574 estudiantes matriculados en las instituciones educativas públicas dentro del distrito, (MINEDU, 2016).

2.3.2 Muestra

La muestra comprende una parte representativa del conjunto total seleccionada por el investigador, de la cual se procederá a obtener la información requerida para la realización del estudio, efectuando seguidamente de la medición y la observación de la variable objeto a tratar (Bernal, 2010). Para la presente investigación, la muestra a tratar está conformada por el nivel secundario de dos instituciones educativas estatales, siendo su totalidad de evaluados 840 estudiantes.

Asimismo, para esta investigación se obtuvo acceso a dos colegios por ello es utilización del muestreo no probabilístico intencional, lo cual hace referencia a que los elementos son seleccionados en relación con las características del investigador (Hernández et al., 2014). Esto pretende explicar que el investigador opta por conveniencia elegir su sujeto de estudio en base a sus criterios que le permita desarrollar su tema a investigar.

Por otro lado, es necesario mencionar que la totalidad de las dos instituciones educativas correspondía 1060 alumnos, sin embargo por los criterios de exclusión e inclusión definidos en la presente investigación, y además por dificultades externas como el acceso a algunas aulas, la recolección de datos en efecto fue menor.

Criterios de inclusión

Los participantes que serán incluidos deben mantener las siguientes características: estudiantes que cursen entre el 1ro al 5to grado del nivel secundario, cuyas edades oscilen entre 12 y 17 años, de ambos sexos. Además de ello, es importante mencionar que presenten disposición voluntaria en el llenado del instrumento a aplicar.

Criterios de exclusión

Se procederá con la exclusión de aquellos estudiantes que no cuenten con la disposición de participar en el llenado del instrumento. Asimismo, que no cursen el 1ro al 5to grado del nivel secundario y cuyas edades no se encuentren en el rango establecido.

Criterios de eliminación

Para este criterio se procederá con la supresión para aquellos estudiantes que no han completado correctamente el cuestionario o marcaron dos respuestas en una sola pregunta.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.4.1 Técnica

En este presente estudio la fuente y técnica principal que se va hacer uso para la recolección de datos en la técnica de la encuesta, la cual está fundamentada y orientada en un cuestionario o un listado de preguntas que son elaboradas con el fin de adquirir información de los sujetos (Bernal, 2010).

Del mismo modo, Fábregues et al. (2016) definen al cuestionario como un instrumento estandarizado que recurrimos para la obtención de datos durante el proceso que se da en el trabajo de campo en determinadas investigaciones cuantitativas, principalmente, las que hacen uso la metodología de la encuesta.

2.4.2 Instrumento

Para la aplicación de la variable de la investigación, se hará uso del cuestionario de la Escala de Felicidad de Lima (EFL), realizada en nuestro en el año 2006.

Ficha técnica

Nombre	:Escala de Felicidad de Lima (EFL)
Autor	:Reynaldo Alarcón (2006)
Administración	:Individual o Colectiva
Ámbito de	:Adolescentes y Adultos
Aplicación	
Duración	:15 a 20 minutos
Significación	:Evalúa niveles de felicidad del sujeto
Materiales	:Cuestionario de 27 ítems
Dimensiones	:Sentido Positivo de la vida Satisfacción con la vida Realización Personal Alegría de vivir

Descripción del instrumento

La Escala de Felicidad de Lima (EFL), está constituido por 27 ítems, elaborados según la escala de tipo Likert, conteniendo cinco opciones: Totalmente de acuerdo; Acuerdo; Ni acuerdo ni desacuerdo; Desacuerdo; y Totalmente en desacuerdo. Y en cuanto a la colocación de puntos en el lado extremo positivo se le asigna cinco puntos y al extremo negativo un punto. Y para ello, es necesario mencionar que en esta escala existen ítems redactados en forma inversa a la felicidad, de los cuales estos ítems son los siguientes: 2, 7,14, 17, 18,19, 20, 22, 23 y 26. De esta forma se obtiene el resultado.

2.5 Validez y Confiabilidad del instrumento

2.5.1 Validez

Alarcón (2006) la validez de la variable felicidad del instrumento fue calculada a través del análisis factorial. El análisis de componentes principales identificó cuatro componentes; el primer componente explica el 31.82% de la varianza, en tanto así que el conjunto de los componentes sumados explican 49.79% de la

varianza en su totalidad. El método utilizado tiene por nombre rotación ortogonal (varimax) de la matriz de componentes, arrojando una agrupación congruentemente los 27 ítems en cuatro dimensiones independientes. De esta manera la escala de felicidad mantiene una adecuada validez factorial.

2.5.2 Confiabilidad

Para determinar la confiabilidad se procedió con el análisis ítem-test hallándose resultados de correlaciones altamente significativas para cada uno de los reactivos ($p < .001$), lo que representa que aquellos ítems miden indicadores de un mismo constructo. Asimismo, posee la consistencia interna fue obtenida mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach demostrando una elevada consistencia (.916). Además de ello, se realizó el método de dos mitades de Spearman-Brown, teniendo como resultado ($r = .884$) respaldando la confiabilidad de la Escala (Alarcón, 2006).

2.6 Métodos de análisis

Una vez de culminarse la recolección de los datos, se procede con la depuración de las pruebas que no se ajustan con los criterios de inclusión redactados, así como también la eliminación de los protocolos que mantienen ausencia de respuestas.

Asimismo, en relación al análisis de evidencia de validez basado en el contenido se usó media y porcentajes para la valoración del criterio de jueces (Escrura, 1988) sistematizado en la correspondiente ficha de análisis en el programa informático Excel. Para el análisis de evidencia de validez en relación a la estructura interna se realizó el análisis factorial exploratorio, determinándose previamente el índice KMO, test de Bartlett y continuando para la evaluación de la adecuación muestral de la matriz de correlación de ítems; así también el método de extracción será el de máxima verosimilitud y el análisis de componentes con rotación Varimax (Pérez, 2004).

Con respecto al análisis de confiabilidad, se procedió con la ejecución del método de consistencia interna mediante el Alpha (α) de Cronbach (Aiken, 2003)

tomando en cuenta que es una medida de límite inferior de confiabilidad. Por otro lado, en el mismo sentido de evaluar la consistencia interna se hizo uso del método de Spearman Brown.

Cabe resaltar que las bases de datos en primera instancia son realizadas en la hoja de cálculo Excel, y luego de ello se procede con la utilización para el procedimiento de los datos el paquete estadístico SPSS 22.0.

2.7 Aspectos éticos

Para que se proceda la realización de la investigación es necesario mencionar que la presente investigación está bajo la dirección de los elementos éticos y legales diseñadas por la Asociación Americana de Psicología (APA) en el 2010 declarando tres objetivos:

- Certificar la precisión del conocimiento científico.
- Mantener los derechos y las garantías de los colaboradores en la investigación.
- Salvaguardar los derechos de propiedad intelectual.

Respecto al primer objetivo hace referencia autenticidad de toda la información emitida en el presente estudio, puesto que así se ha determinado bajo la declaración jurada para todo proceso de la investigación.

Conforme a lo expuesto del segundo objetivo se redactó un documento breve a nombre de la Escuela Académica profesional de Psicología denominado consentimiento informado, siendo esto la carta de presentación precisa para obtener el permiso de los directores de acceder a sus instituciones educativas respectivas, en la cual se describía los propósitos del análisis de estudio.

Finalmente, en base al tercer objetivo se hace referencia al respectivo respeto sobre los derechos de autor de acuerdo a la información utilizada por las diferentes fuentes indagadas. De igual modo, Koepsell y Ruiz (2015) puntualiza que los investigadores deben ser reflexivo de la naturaleza de los derechos de la propiedad intelectual con la finalidad de evitar contraer consecuencias legales.

III RESULTADOS

3.1 Análisis descriptivo de los ítems

Tabla 2

Análisis descriptivo de ítems de la Escala de la Felicidad de Lima

Ítems	FR					M	DE	g ¹	g ²	ID	h ²	Aceptable
	TA	A	I	D	TD							
A1	3.3	9.3	24.2	42.3	21	3.68	1.011	-0.649	0.032	.000	0.30	No
A2	2	9.5	16.5	36.7	35.2	3.94	1.038	-0.819	-0.044	.000	0.41	Sí
A3	2'5	11.2	24.2	42.6	19.5	3.65	0.996	-0.559	-0.169	.000	0.45	Sí
A4	3.7	6.8	13.6	41.1	34.9	3.97	1.043	-1.076	0.727	.000	0.56	Sí
A5	4.4	11.3	22.1	40.5	21.7	3.64	1.075	-0.64	-0.196	.000	0.49	Sí
A6	1.7	5.5	9	41.4	42.4	4.17	0.924	-1.278	1.528	.000	0.46	Sí
A7	2.4	6.9	14	34.4	42.3	4.07	1.024	-1.066	0.555	.000	0.41	Sí
A8	3.3	12	18.8	41.8	24	3.71	1.062	-0.68	-0.198	.000	0.37	No
A9	13	20.1	19.5	24.9	22.5	3.24	1.347	-0.205	-1.179	.000	0.37	No
A10	3.9	6.2	15	43.7	31.2	3.92	1.029	-1.052	0.8	.000	0.47	Sí
A11	3	9.5	20	38.9	28.6	3.81	1.048	-0.727	-0.064	.000	0.57	Sí
A12	2	3.7	11	34.5	48.8	4.24	0.932	-1.379	1.798	.000	0.60	Sí
A13	1.4	6.1	14	46	32.5	4.02	0.915	-0.966	0.802	.000	0.59	Sí
A14	1.4	5.6	13.6	32.7	46.7	4.18	0.962	-1.124	0.743	.000	0.54	Sí
A15	2.5	8.2	24	41.4	23.8	3.76	0.987	-0.641	0.044	.000	0.56	Sí
A16	1.3	6.7	12.6	47.3	32.1	4.02	0.912	-0.988	0.829	.000	0.44	Sí
A17	3.5	11.3	27.9	30.4	27	3.66	1.095	-0.452	-0.542	.000	0.41	Sí
A18	5.1	18.1	20.7	32.1	23.9	3.52	1.183	-0.399	-0.846	.000	0.39	No
A19	1.7	6.8	11.7	36.1	43.8	4.14	0.979	-1.137	0.786	.000	0.57	Sí
A20	2.6	8.6	12.4	34.5	41.9	4.05	1.059	-1.057	0.4	.000	0.50	Sí
A21	5.2	11.4	11.9	40.4	31.1	3.81	1.15	-0.898	-0.043	.000	0.45	Sí
A22	2	8	12.1	31.9	46	4.12	1.034	-1.112	0.502	.000	0.54	Sí
A23	2.6	9.2	14	31.3	42.9	4.03	1.083	-0.984	0.133	.000	0.60	Sí
A24	5.1	13.9	27.7	39	14.2	3.43	1.056	-0.469	-0.351	.000	0.53	Sí
A25	2.4	10.6	34	39.4	13.6	3.51	0.937	-0.362	-0.11	.000	0.38	No
A26	4.9	14.8	21	31.9	27.5	3.62	1.172	-0.517	-0.681	.000	0.46	Sí
A27	9.5	22.7	23.7	26.2	17.9	3.2	1.24	-0.12	-1.03	.000	0.52	SI

Nota: FR: Formato de respuesta; M: Media; DE: Desviación estándar; g¹: coeficiente de asimetría de Fisher; g²: coeficiente de curtosis de Fisher; ID: Índice de discriminación; h²: Comunalidad.

En la tabla 2, se aprecia que ninguno de los reactivos en cada alternativa no supera el 80% de frecuencia, por lo cual pueden considerarse adecuados. En tanto que en el caso de la asimetría todos los ítems se encuentran entre los valores de -1.5 a +1.5. De la misma manera, se observa que los valores de la curtosis también fluctúan entre -1.5 y +1.5. Para el criterio de las comunalidades observamos valores que superan el 0.40, a excepción de los reactivos 01, 08, 19, 18 y 25. Sin embargo, a criterio de la investigadora se conservado todos los ítems presentados para no modificar la estructura original de la prueba. Por lo tanto, se puede concluir que de los 27 ítems que componen el instrumento, 22 contribuyen a medir la variable de investigación, mientras que 5 deberían ser reformulados. Sin embargo, se decidió no eliminarlos para preservar la estructura original de la prueba.

3.2 Confiabilidad

Para el análisis de confiabilidad de la prueba utilizó el método de consistencia interna mediante el coeficiente Alfa de Cronbach y la fórmula de dos mitades de Guttman.

Tabla 3

Análisis de consistencia de la Escala de la felicidad de Lima en adolescentes

	Alfa de Cronbach	Dos mitades	N de elementos
Prueba completa	,919	,885	27
Sentido positivo de la vida	,871	,875	11
Satisfacción con la vida	,786	,779	6
Realización personal	,704	,701	6
Alegría de vivir	,690	,747	4

En la tabla 3 se observa que al realizar el análisis de fiabilidad por consistencia interna, se hallaron valores del coeficiente Alfa de Cronbach y de la fórmula de dos mitades por encima del valor esperado 0.8 en la prueba completa. Asimismo, se aprecia que los factores que componen el instrumento arrojaron valores entre 0,69 y 0,875, los que son adecuados para evidenciar que la prueba mantiene evidencias suficientes para afirmar su confiabilidad (Aiken, 2003).

3.3 Validez

3.3.1 Validez de contenido

En la presente investigación se efectuó el análisis de evidencia de validez fundamentado en el contenido mediante el criterio de jueces para el que se consideró la valoración proporcionada por cinco expertos en correspondencia en cuanto a pertinencia, relevancia y claridad. Dado que el instrumento se aplicó en el ámbito educativo, conviene consultar a especialistas en educación, psicología, psicopedagogía, investigación y psicometría. En ese sentido, se utilizaran los siguientes parámetros para la validación de los instrumentos:

Pertinencia: el ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia: el ítem representa la dimensión específica del constructo.

Claridad: el ítem se entiende sin dificultad alguna, es conciso, exacto y directo.

Tabla 4*Validez de contenido por criterio de jueces mediante la V de Aiken*

	1º JUEZ			2º JUEZ			3º JUEZ			4º JUEZ			5º JUEZ			ACIERTOS	V. DE AIKEN	V
ITEM	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1.00
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	12	0.8	0.80
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1.00
4	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	12	0.8	0.80
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	14	0.93	0.93
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1.00
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1.00
8	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	12	0.8	0.80
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1.00
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1.00
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1.00
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1.00
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1.00
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1.00
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1.00
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1.00
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1.00
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1.00
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1.00
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1.00
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	12	0.8	0.80
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1.00
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1.00
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1.00
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	12	0.8	0.80
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1.00
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	12	0.8	0.80
Nota:	No = 0			Sí = 1			P = Pertinencia			R = Relevancia			C=Claridad					

Se utilizó el coeficiente V de Aiken encontrándose $V \geq 0.80$ en todos los ítems. Se considerará como valor límite inferior $V \geq .75$; entonces se concluye que todos los ítems del instrumento a utilizar mantienen los requerimientos de este tipo de evidencia de validez.

3.3.2 Validez de constructo

Asimismo, para el análisis de validez en relación a la estructura interna se realizó el análisis factorial exploratorio, determinándose previamente la medida de adecuación muestral (KMO) y del test de Bartlett obteniendo lo siguiente:

Tabla 5

KMO y Test de esfericidad de Bartlett

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,954
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	7754,333
	GI	351
	Sig.	,000

En la tabla 5, se observa que se obtiene un KMO de 0,954, aproximándose a la unidad, mientras que la prueba de esfericidad de Bartlett resulta significativa (000, $p < 0.05$), lo que indica que la matriz de la prueba no es de identidad. Por lo tanto, se infiere que es factible realizar el análisis factorial.

Tabla 6

Análisis de componentes principales con rotación Varimax

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de extracción de cargas al cuadrado			Sumas de rotación de cargas al cuadrado		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	9.040	33.482	33.482	9.040	33.482	33.482	4.792	17.748	17.748
2	1.811	6.707	40.190	1.811	6.707	40.190	3.743	13.864	31.612
3	1.078	3.991	44.181	1.078	3.991	44.181	2.818	10.437	42.049
4	1.015	3.759	47.939	1.015	3.759	47.939	1.590	5.891	47.939
5	.985	3.650	51.589						
6	.903	3.345	54.934						
7	.847	3.137	58.071						
8	.798	2.954	61.026						
9	.751	2.780	63.806						
10	.739	2.738	66.544						
11	.713	2.639	69.183						
12	.688	2.550	71.733						
13	.677	2.507	74.240						
14	.636	2.356	76.596						
15	.609	2.256	78.852						
16	.607	2.249	81.101						
17	.578	2.142	83.242						
18	.555	2.055	85.298						
19	.546	2.022	87.319						
20	.506	1.873	89.193						
21	.476	1.762	90.955						
22	.453	1.679	92.633						
23	.450	1.667	94.300						
24	.418	1.548	95.848						
25	.411	1.521	97.369						
26	.366	1.357	98.726						
27	.344	1.274	100.000						

En la tabla 6 se observa que los 27 reactivos se agruparon en 4 factores, lo que en su conjunto explica el 47,93% de la varianza total, evidenciando validez del instrumento.

Tabla 7

Matriz de componente rotado

Matriz de componente rotado ^a				
	Componente			
	1	2	3	4
i1		.410		
i2	.567			
i3		.510		
i4		.538		
i5		.536		
i6		.504		
i7	.548			
i8			.426	
i9			.536	
i10		.561		
i11		.673		
i12				.312
i13		.629		
i14	.655			
i15				.714
i16				.477
i17	.541			
i18	.564			
i19	.699			
i20	.662			
i21			.478	
i22	.678			
i23	.737			
i24			.660	
i25			.447	
i26	.580			
i27			.672	

Método de extracción: análisis de componentes principales.
Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser.
a. La rotación ha convergido en 8 iteraciones.

En la tabla 7 de matriz de componentes rotados, se observa que la composición final de la escala de felicidad continúa en cuatro factores como la prueba original: el primero: 2, 7, 14, 17, 18, 19, 20, 22, 23 y 26. El segundo factor por los ítems 1, 3, 4, 5, 6, 10, 11, 13; el tercer factor, compuesto por los ítems: 8, 9, 21, 24, 25, y 27. Y por último el cuarto factor por los ítems: 12, 15 y 16. La composición actual de los factores tiende a conformar casi los mismos ítems de la escala original. Sin embargo, cabe mencionar que los ítems 11 y 13 saturan en el segundo factor.

Tabla 8*Correlación Ítems-test total de la Escala de la Felicidad*

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
i1	99,42	245,738	,438	,918
i2	99,16	242,394	,532	,916
i3	99,44	244,507	,487	,917
i4	99,13	239,049	,636	,915
i5	99,46	239,374	,605	,915
i6	98,93	242,954	,585	,916
i7	99,03	242,462	,538	,916
i8	99,39	243,391	,487	,917
i9	99,86	242,432	,391	,919
i10	99,18	241,189	,576	,915
i11	99,29	240,710	,580	,915
i12	98,85	241,771	,622	,915
i13	99,08	241,512	,644	,915
i14	98,92	242,184	,587	,915
i15	99,34	248,423	,362	,919
i16	99,08	245,768	,492	,917
i17	99,44	241,042	,542	,916
i18	99,58	241,009	,497	,917
i19	98,96	241,595	,595	,915
i20	99,05	241,686	,543	,916
i21	99,29	241,437	,501	,917
i22	98,98	240,746	,587	,915
i23	99,07	239,421	,599	,915
i24	99,67	245,147	,435	,918
i25	99,59	244,798	,511	,917
i26	99,48	242,612	,457	,918
i27	99,90	243,172	,411	,919

En la tabla 8 denominada Estadísticas total de elementos se aprecia que en el análisis de correlación ítem-test los 27 ítems obtienen valores superiores al valor esperado, por lo tanto los ítems del instrumento son conservados tal y como la estructura de la prueba original. Es decir, en el análisis ítem-test se halló resultados de correlaciones altamente significativas para cada uno de los reactivos mayores a 0.20, lo que representa que aquellos ítems miden indicadores de un mismo constructo.

Tabla 9*Correlación dimensión-test*

		Felicidad general	Sentido positivo de la vida	Satisfacción con la vida	Realización personal	Alegría de vivir
Felicidad general	Correlación	1	,897**	,859**	,794**	,788**
	de Pearson					
	Sig. (bilateral)		.000	.000	.000	.000
Sentido positivo de la vida	Correlación	,897**	1	,645**	,529**	,640**
	de Pearson					
	Sig. (bilateral)	.000		.000	.000	.000
Satisfacción con la vida	Correlación	,859**	,645**	1	,681**	,629**
	de Pearson					
	Sig. (bilateral)	.000	.000		.000	.000
Realización personal	Correlación	,794**	,529**	,681**	1	,557**
	de Pearson					
	Sig. (bilateral)	.000	.000	.000		.000
Alegría de vivir	Correlación	,788**	,640**	,629**	,557**	1
	de Pearson					
	Sig. (bilateral)	.000	.000	.000	.000	
N		840	840	840	840	840

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla 9 podemos observar la presencia de correlación entre los elementos que presenta el instrumento mostrando valores positivos mayores al dato como referencia ($p < 0.05$).

Tabla 10*Normas percentiles de Interpretación*

		TOTAL	Sentido positivo de la vida	Satisfacción con la vida	Realización personal	Alegría de vivir
N	Válido	840	840	840	840	840
	Perdidos	0	0	0	0	0
Percentiles	5	74.00	29.00	15.00	13.00	11.00
	10	82.00	32.00	17.00	15.00	13.00
	15	87.00	35.00	19.00	17.00	14.00
	20	90.00	36.00	20.00	17.00	14.00
	25	93.25	38.00	21.00	18.00	15.00
	30	96.00	40.00	22.00	19.00	15.00
	35	99.00	41.00	22.00	19.00	15.00
	40	101.00	42.00	23.00	20.00	16.00
	45	103.00	43.00	23.00	21.00	16.00
	50	105.00	44.00	24.00	21.00	16.00
	55	107.00	45.00	24.00	22.00	17.00
	60	108.60	46.00	24.00	22.00	17.00
	65	110.00	47.00	25.00	23.00	17.00
	70	112.00	48.00	25.00	23.00	18.00
	75	114.00	49.00	26.00	24.00	18.00
	80	117.00	50.00	27.00	25.00	18.00
	85	119.00	51.00	27.00	25.00	19.00
	90	123.00	52.00	28.00	26.00	19.00
	95	126.00	54.00	29.00	28.00	20.00

Tabla 11*Interpretación diagnóstica resumida*

Felicidad general	Sentido positivo de la vida	Satisfacción con la vida	Realización personal	Alegría de vivir	Niveles
82	32	17	15	13	Muy bajo
93	38	21	18	15	Bajo
105	44	24	21	16	Promedio
114	49	26	24	18	Alto
123	52	28	26	19	Muy alto

En la tabla 11 de cuartiles se aprecia que los sujetos que presenten puntaje hasta 82 puntos se ubicaran en la categoría: nivel muy bajo, los que presenten puntaje entre 83 y 93 se ubicaran en el nivel bajo, los que presenten puntajes de 94 entre el puntaje 105 presenciaron nivel promedio de felicidad, aquellos que obtengan puntajes del 106 entre 114 se ubicaran en el nivel alto, y los que logren alcanzar puntajes entre 115 a más manifestaran nivel muy alto de felicidad.

IV. DISCUSIÓN

El objetivo de la investigación fue analizar las propiedades psicométricas, validez y confiabilidad, de la Escala de Felicidad de Lima (EFL) aplicándose a los alumnos del nivel de secundaria en el distrito de San Juan de Lurigancho. A continuación se realizará la respectiva discusión con los principales resultados, haciendo una adecuada comparación con los antecedentes, considerando el marco teórico que mantiene la presente investigación.

De acuerdo a lo expuesto anteriormente, el objetivo general de esta investigación fue evaluar la propiedad métrica del cuestionario construido para estimar la presencia del nivel de felicidad en los adolescentes, por lo tanto el correcto análisis del cuestionario en estudio debiera evidenciar: adecuada confiabilidad (consistencia interna), adecuada correlación ítems-test y adecuada estructura factorial (validez de constructo).

Alarcón (2006), el autor y creador de la Escala de Felicidad de Lima (EFL), en primera instancia tuvo como objetivo desarrollar un prueba para medir la felicidad, determinar las propiedades psicométricas del instrumento, y explorar la estructura interna del constructo felicidad en base a los componentes principales y sus indicadores. Se inició con 52 ítems para medir los indicadores, utilizando ítems de fuentes inventarios conocidos que guardaban relación con la definición operacional. Posteriormente fueron sometidos a validez de contenido a través de jueces de experto, de acuerdo a la consulta los ítems fueron reducidos a 42 reactivos. Luego se realizó un respectivo análisis de ítems contando con un piloto de 80 universitarios. En tanto, el diseño original de la prueba quedó conformada con 27 reactivos y cuatro componentes, contruidos con escala tipo Likert, brindando cinco alternativas: Totalmente de acuerdo; Acuerdo; Ni acuerdo ni desacuerdo; Desacuerdo; y Totalmente desacuerdo. Cada extremo referente a los positivo se le concede cinco puntos y al extremo con redacción negativa un punto.

Asimismo es de suma importancia mencionar la definición que manifiesta Alarcón (2006) sobre la Felicidad al considerarla como un estado de tipo afectivo y de satisfacción plena que el individuo experimenta subjetivamente de acuerdo a la adquisición de un bien anhelado. Partiendo de ello, se pretende analizar las

propiedades psicométricas de la Escala de Felicidad de Lima. En la aplicación del cuestionario participaron 840 alumnos de dos instituciones educativas del distrito de San Juan de Lurigancho, el tipo de muestreo fue no probabilístico intencional, puesto que los elementos son seleccionados en relación con las características del investigador (Hernández et al., 2014).

Luego de aplicar la prueba se continuó con el vaciado de datos, y por ende proseguir con el análisis psicométrico de la totalidad de la prueba procurando en lo posible seguir el respectivo procedimiento que planteó el creador del instrumento. Iniciando con la fiabilidad por el método de Alfa de Cronbach y por el método de Dos mitades, así como también la validez de constructo mediante el análisis factorial ortogonal de tipo Varimax. Los resultados de Alarcón (2006) en la consistencia interna de la prueba total obtuvieron un valor de 0.91, y por Dos mitades 0.88. En el caso de la investigación actual, el análisis de la consistencia interna se determinó resultados con total similitud de valores adecuados 0.91 en Alfa de Cronbach, y 0.88 en Spearman Brown (longitudes desiguales). En tanto, ambos métodos confirman la alta confiabilidad del instrumento de la Escala de Felicidad de Lima.

En el 2012, Toribio et al. tuvo como objetivo obtener indicadores de validez de la Escala de felicidad de Lima en una muestra de adolescentes mexicanos, utilizando en la fiabilidad sólo el método de Alfa de Cronbach, a lo cual obtuvo un valor de 0.91, un resultado de fiabilidad que es compartido por la prueba original y por el estudio actual. Para las investigaciones anteriores se ha desatacado también los resultados obtenidos para la fiabilidad, tal es el caso de Pardo (2017), Calderón (2016) y Arias et al., (2016) quienes en su resultado demostraron resultados significativos en el Alfa de Cronbach 0.92. en el instrumento de la Escala de Felicidad de Lima reforzando la confiabilidad de la prueba.

Con respecto a la validez de constructo, siguiendo el modelo de análisis que seleccionó Alarcón en su estudio en el análisis factorial la estructura evidencia 4 factores manifestando el 49.79% de la varianza total. Para el caso de la presente investigación la prueba fue analizada mediante el mismo proceso; este tipo de análisis de componente principales arrojó cuatro componentes principales, en tanto que los cuatro componentes sumados explican el 47.93% de la varianza

total. La rotación ortogonal de tipo Varimax, agrupó 27 elementos en cuatro factores independientes. Obteniéndose así, que el primer factor agrupa 11 ítems; el segundo y tercer factor agruparon 6 ítems cada uno; y el cuarto factor reunió solo 4 ítems. Haciendo la respectiva comparación con el estudio actual con la misma rotación ortogonal se halló que también los 27 ítems fueron agrupados coherentemente en cuatro factores independientes. Sin embargo, hubo un ligero cambio en el resultado puesto que la composición actual de los factores aunque tiende a conformar casi los mismos ítems de la escala original, es de importancia mencionar que los ítems 11 y 13 saturan en el segundo factor, por lo que ahora conforma 8 ítems, y no 6 ítems como la prueba original.

Los resultados descritos líneas anteriores se ha encontrado que en el análisis de la validez de constructo se guardan una estrecha relación con los de Toribio et al. (2012) y Arias et al., (2016) con los valores obtenidos en la investigación actual se determinó por medida de adecuación muestral que existe atributos psicométricos medianamente convenientes con la escala de Felicidad, puesto que según el análisis factorial, la estructura del instrumento se orienta a 4 factores. Para los mexicanos, los 27 ítems, obtuvieron 4 dimensiones de la escala original, pero se terminó eliminando el ítem número 8, consiguiendo así el 52% de la varianza total. Para el estudio realizado en Arequipa para el análisis exploratorio se procedió con la rotación mediante el método Promin (rotación oblicua que maximiza la simplicidad factorial) conformando de igual manera 4 factores, pero que los ítems 09 y 13 cargan en dos factores al mismo tiempo.

Asimismo, continuando con el análisis psicométrico se consideró al análisis de la correlación ítems- test, hallándose que los 27 ítems que integran el instrumento de la Escala de Felicidad se obtuvieron valores superiores a 0.20, indicando resultados altamente significativos lo que lo propone como un instrumento que miden indicadores de un mismo constructo. Con la misma intención se determinó la Correlación dimensión- test indicando que el instrumento muestra valores positivos entre sus dimensiones mayores al dato como referencia ($p < .01$).

Del mismo modo, en la investigación se elaboró Normas percentiles de interpretación para la Escala de Felicidad en su valor general, así como también se determinó valores para cada dimensión que compone la prueba.

Comprendiendo valores cualitativos como: Muy Alto, Alto, Promedio, Bajo y Muy Bajo; dependiendo del puntaje obtenido de cada dimensión.

Con respecto al análisis descriptivo de cada uno de los reactivos es necesario manifestar que nos permite identificar indicadores que se repiten con mayor frecuencia, así como también verificar aquellos reactivos que han sido contestadas con menor índice de interés y por tanto resultan ser no discriminativos.

Como ya es de conocimiento por líneas anteriores, el instrumento de la Escala de Felicidad tiene 27 ítems, y al obtener este tipo de análisis sus indicadores arrojaron ítem 27 (Creo que no me falta nada) siendo la alternativa extrema con mayor incidencia en sus pensamientos de los adolescentes y por lo tanto discriminativo, mientras que los ítems 2 (Siento que mi vida está vacía), 12 (Es maravilloso vivir), y 22 (Me siento triste por lo que soy) manifiesta indicadores en menor frecuencia en la variable que describe a la felicidad, lo cual resulta ser menos discriminativos, en otras palabras son indicadores que no favorece a la variable felicidad por la pobreza de su frecuencia.

Por otro lado, analizando la variable de estudio desde una perspectiva teórica o cualitativa es evidente que la medición de esta variable hacia las personas encontraremos una diversidad de respuestas para un mismo constructo, puesto que dependerá mucho de lo que al sujeto le provoca reaccionar ante la interacción y/o adquisición de beneficios generando respuestas positivas. En tanto es así que para esta investigación como es de saber la muestra ha sido evaluada a estudiantes del nivel secundario, sin embargo aunque todo el proceso de análisis a tornado a una calidad adecuada psicométricas con niveles aceptables para el uso de la prueba, cabe la posibilidad de replantear a modo de sugerencia el reactivo (18. Me considero una persona realizada) que compone la prueba puesto que no se ajusta a la etapa del adolescente. Por lo tanto, considerando la sugerencia impartida se podría proponer reactivos de acuerdo a cuestiones de proyecto de vida conforme a las capacidades y/o fortalezas del adolescente que tenga que ver con el logro de metas, ya sea a corto, mediano o largo plazo: “Tengo una idea clara de proyecto de vida que quiero para mí” podría ser una alternativa que se incorpore al concepto de felicidad.

El análisis estadístico de los datos y los resultados son consistentes con los antecedentes y con la teoría realizada, sin embargo se considera pertinente continuar con la línea de la investigación para incluir algunos otros factores e ítems que contribuyan a medir la felicidad con mayor exactitud entre adolescentes.

Finalmente, los resultados que conforme se han expuesto evidencian que la prueba denominada Escala de la Felicidad de Lima (EFL) posee adecuadas propiedades psicométricas al ser aplicado a estudiantes de secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho, 2017. De la investigación realizada toma posición como una fase inicial la cual servirá como antecedente de nuevos estudios con dicha variable con la finalidad de adquirir mayor entendimiento respecto a la medición y al concepto de la variable felicidad desde la perspectiva del adolescente.

V. CONCLUSIONES

Las conclusiones finales de esta investigación son las siguientes:

- El análisis psicométrico realizado en este estudio determinaron que el instrumento de la Escala de la Felicidad de Lima, es válido y confiable para ser aplicado en alumnos de secundaria de nuestro medio local.
- El análisis descriptivo de cada ítem muestra que de los 27 reactivos que conforma el instrumento, 22 contribuyen a medir la variable de investigación, mientras que 5 convendrían ser reformulados. Sin embargo, se decidió no eliminarlos para preservar la estructura original de la prueba.
- En el análisis de fiabilidad del instrumento por consistencia interna, se hallaron valores del coeficiente Alfa de Cronbach y de la fórmula de dos mitades por encima del valor esperado 0.8 en la prueba completa.
- En el análisis de validez de contenido se utilizó el coeficiente V de Aiken encontrándose $V \geq 0.80$ en todos los ítems; manifestando que todos los ítems del instrumento a utilizar mantienen los requerimientos de este tipo de evidencia de validez.
- En el análisis de validez de constructo, en relación a la estructura interna se realizó el análisis factorial exploratorio, determinándose previamente la medida de adecuación muestral (KMO) y del test de Bartlett obteniendo valores adecuados.
- Se estableció baremos generales de la Escala de Felicidad de Lima de acuerdo a la muestra de estudio.

VI. RECOMENDACIONES

- Se sugiere continuar con estudios de corte psicométricos, puesto que se requiere contar con instrumentos que sean válidos, confiables y que se ajuste a la realidad actual.
- Si bien es cierto, la investigación realizada ha arrojado resultados adecuados, sin embargo se recomienda realizar un análisis con respecto al contenido de ciertos ítems del instrumento que se ajuste a la etapa adolescente.
- Continuar con investigaciones en la línea de la psicología positiva con el fin de fortalecer estados de tipo saludable en los individuos que les permita desarrollarse de manera efectiva en su entorno.

Referencias

- Aiken, L. (2003). Test psicológicos y evaluación. (11ª ed.). México: Pearson educación.
- Alarcon, R. (2000). Fuentes de felicidad: ¿Qué hace feliz a la gente?. *Revista de Psicología de la PUPC*, 20 (2), 171-196.
- Alarcón, R. (2001). Relaciones entre felicidad, género, edad y estado conyugal. *Revista de Psicología*, 19 (1), 27-49.
- Alarcón, R. (2006). Desarrollo de una escala factorial para medir felicidad. *Revista Interamericana de Psicología*, 40 (1), 95-102.
- Alarcón, R. (2008). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*. (2da ed). Lima, Perú: Universitaria.
- Alarcón, R. (2016). *Psicología de la felicidad. Introducción a la psicología positiva* (2da ed.). Lima, Perú: Universitaria.
- Aliaga, J. (2007). Psicometría: test psicométricos, confiabilidad y validez. *Psicología: Tópicos de Actualidad*, 85-108.
- Arias, W., Caycho, T., Ventura, J. Maquera, C., Ramírez, M. y Tomayo, X. (2016). Análisis exploratorio de la escala de felicidad de Lima en universitarios de Arequipa. *Psychologia: Avances de la Disciplina*, 10(1), 13-24.
- Árraga, M. Y Sánchez M. (2012). Validez y confiabilidad de la escala de felicidad de Lima en adultos mayores venezolanos. *Universitas Psychologica*, 11(2), 381-393.
- Atienza, F., Pons, D., Balaguer, I. y García, M. (2000). Propiedades psicométricas de la escala de satisfacción con la vida en adolescentes. *Psicothema*, 12(2), 331-336.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación* (3ra ed.). Bogotá, Colombia: Pearson Educación.

Casullo, M. y Castro, A. (2000). Evaluación del bienestar psicológico en estudiantes adolescentes argentinos. *Revista Psicológica de la PUCP*, 18(1), 35-68.

Calderón, V. (2016). Propiedades psicométricas de la escala de felicidad de Lima en estudiantes de secundaria. *Revista de Investigación de estudiantes "JANG"*, 5(1), 56-83.

Cárdenas, M., Barrientos, J., Bilbao, A., Páez, D., Gómez, F., y Azún, D. (2012). Estructura factorial de la escala de satisfacción con la vida en una muestra de estudiantes universitarios chilenos. *Revista Mexicana de Psicología*, 29(12), 157-164.

Diario El Comercio (2017). El Perú es el país menos feliz de Sudamérica, según la ONU. Consultado el 20 de marzo de 2017. Recuperado en: <http://elcomercio.pe/economia/mundo/peru-paises-felices-latinoamerica-407260>

Diccionario de la Real Academia de la lengua española (2014). Recuperado en: <http://dle.rae.es/?w=diccionario>

Escurre, L. (1988). Cuantificación de la validez de contenido por criterio de jueces. *Revista de psicología de la PUPC*, 6(1-2), 103-111. Recuperado en: <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/4555/4534>

Fábregues, S., Meneses, J., Rodríguez, D. y Paré, M. (2016). Técnicas de investigación social y educativa. Barcelona: Editorial UOC.

Fernández, M., Cayssials, A. y Pérez, M. (2010) Curso básico de psicometría: teoría clásica (1ª Ed). Buenos aires: Lugar editorial.

Fondo de las naciones unidas para la infancia UNICEF (2002). Adolescencia una etapa fundamental. Nueva York. Recuperado de http://www.unicef.org/ecuador/pub_adolescence_sp.pdf

Galimberti, U. (2002) Diccionario de Psicología. México, DF: Siglo veintiuno editores, S.A.

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ta ed.). México DF: McGraw-Hill.

Heylighen, F (1992). A cognitive-systemic reconstruction of Maslow's theory of self-actualization. *Behavioral Science*. 37, 39-58.

Koepsell, D. y Ruiz, M. (2015). *Ética de la investigación científica, integridad científica*. (1ra Ed) México, DF: Edamsa.

Leahey, T. (1988). *Historia de la psicología: pensamientos principales corrientes en el pensamiento psicológico*. Madrid: Pretince Hall Iberia.

Lyubomirsky, S. y Lepper, H. una medida de felicidad subjetiva: la fiabilidad preliminar y construye la validación. *Investigación de Educación Social*. 46, 137-155.

Malca, J. (2015). Propiedades psicométricas de la escala de felicidad de Lima en estudiantes de secundaria del distrito de San Pedro de Lloc. (Tesis de licenciado). Universidad Cesar Vallejo. Lima. Recuperado en: <https://es.scribd.com/doc/299610802/Propiedades-psicometricas-de-la-Escala-de-Felicidad-de-Lima-en-estudiantes-de-secundaria-del-distrito-de-San-Pedro-de-Lloc>

Manual de publicaciones de la American Psychological Association (3a ed.). (2010). México, DF.: El Manual Moderno.

Maslow, A. (1991). *Motivación y personalidad*. Madrid, España: Ediciones Díaz de Santos, S.A.

Estadística de calidad educativa del Ministerio de educación (MINEDU). Recuperado de http://escale.minedu.gob.pe/magnitudes-portlet/reporte/cuadro?anio=22&cuadro=396&forma=U&dpto=15&prov=1501&dist=150132&dre=&tipo_ambito=ambito-ubigeo

Montero, I. y León, O. (2007). Guía para nombrar los estudios de investigación en psicología. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7(3), 847-862.

Morrillo, G. (2013). Autoeficacia y felicidad en ingresantes a una universidad privada de Trujillo. Universidad César Vallejo. *Revista de Psicología de Trujillo*, 15(1), 22-36.

Moyano, N., Martínez, M. y Muñoz, M. (2013). Propiedades psicométricas de la escala de satisfacción con la vida de Diener. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*. 22(2), 161-168.

Muñiz, J. (2003). *Teoría clásica de los test*. Madrid: Ediciones Pirámide.

Organización Mundial de la Salud, (2017). Desarrollo de la adolescencia. Recuperado de http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/

Organización de la Naciones Unidas, (2017). The Word Happiness Report. Recuperado en: <http://worldhappiness.report/wp-content/uploads/sites/2/2017/03/HR17.pdf>

Pardo, S. (2017). *Propiedades psicométricas de la escala de felicidad de Lima en estudiantes de nivel secundario en colegios adventistas de Trujillo* (Tesis para optar por el título de licenciado). Universidad César Vallejo. Trujillo, Perú.

Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). *Metodología y diseño en la investigación científica* (5ta ed.). Lima, Perú: Business Support Aneth S.R.L.

Santandreu, R. (2014). *Las gafas de la felicidad*. Descubre tu fortaleza emocional. España: Banshee.

Segura, M. y Ramos, V. (2009). Psicología de la Felicidad. *Unifec*. Recuperado en: <http://www.unife.edu.pe/pub/revpsicologia/mdelcsegura.pdf>

Seligman, M. (2003). *La Auténtica felicidad*. Barcelona: Vergara.

Seliman, M. y Csikszentmihalyi, M. (2000). Positive psychology: an introduction. *American Psychology Association*, 55 (1), 5-14.

Tarrillo, D. (2014). Propiedades psicométricas de la escala de felicidad de Lima en estudiantes de secundarias del distrito El Milagro. La Libertad (Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo, Trujillo Perú).

Toribio, L., Gonzales, N., Valdes, J., Gonzales, S. y Van, H. (2012). Validación de la escala de felicidad para adolescentes mexicanos. *Psicología Iberoamericana*, 20(1), 71-79.

Veenhoven, R. (2006). Lo que sabemos de la felicidad. *Calidad de vida y bienestar subjetivo en México*, 17-55.

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA							
PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE LA ESCALA DE FELICIDAD DE LIMA (EFL) EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA - SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2017.							
Problema general	Objetivo General	Objetivo Específico	Variable felicidad				Metodología
			Dimensión	Indicador	Ítem	Escala de valoración	
¿La Escala de Felicidad de Lima (EFL) es válida y confiable la para ser aplicada en estudiantes de secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho, 2017?	Analizar las propiedades psicométricas, validez y confiabilidad, de la Escala de Felicidad de Lima (EFL) en estudiantes de secundaria de San Juan de Lurigancho, 2017.	<input type="checkbox"/> Objetivo Específico 1 Identificar la confiabilidad por consistencia interna utilizando el Alfa de Cronbach de la Escala de Felicidad de Lima en estudiantes de secundaria de San Juan de Lurigancho, 2017. <input type="checkbox"/> Objetivo específico 2 Identificar la confiabilidad por el método de dos mitades de la Escala de Felicidad de Lima en estudiantes de secundaria de San Juan de Lurigancho, 2017. <input type="checkbox"/> Objetivo específico 3	Sentido positivo de la vida	Indica niveles de felicidad, que reflejan actitudes y experiencias positivas hacia la vida.	26,20 18,23 ,22,02, 19, 17,11, 07,14	Ordinal (Totalmente de acuerdo, Acuerdo, Ni de acuerdo ni desacuerdo, Desacuerdo, Totalmente Desacuerdo)	DISEÑO DE INVESTIGACION No experimental Asimismo, se trata de un diseño transversal, los datos recogidos será en un solo momento. TIPO DE ESTUDIO Psicométrico
			Satisfacción con la vida	Indica satisfacción por lo que se ha alcanzado, acercándose al ideal.	04,03, 05,01 06, 10		
			Realización personal	Indican autosuficiencia, tranquilidad emocional y placidez.	24,21, 27,25, 09, 08,		

		<p>Realizar el análisis de la correlación ítem- test de la Escala de Felicidad de Lima en estudiantes de secundaria de San Juan de Lurigancho, 2017.</p> <p>□ Objetivo Específico 4 Realizar el análisis de la correlación dimensión-test de la Escala de Felicidad de Lima en estudiantes de secundaria de San Juan de Lurigancho, 2017.</p> <p>□ Objetivo específico 5 Efectuar la validez de contenido de la Escala de Felicidad de Lima en estudiantes de secundaria de San Juan de Lurigancho, 2017.</p> <p>□ Objetivo específico 6 Realizar el análisis de validez de constructo por componentes principales con rotación varimax de la Escala de Felicidad de Lima en estudiantes de secundaria de San Juan de Lurigancho, 2017.</p>	Alegría de vivir	Indica lo maravilloso que es vivir, refiriéndose experiencias positivas de la vida y sentirse generalmente bien.	12,15, 16,13		<p>POBLACIÓN Estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas de San Juan de Lurigancho.</p> <p>MUESTRA Estudiantes de 1ro y 5to de Secundaria de dos instituciones educativas de San Juan de Lurigancho.</p> <p>Muestreo no probabilístico intencional.</p> <p>INTRUMENTO Escala de Felicidad de Lima (EFL) de Alarcón.</p>
--	--	---	------------------	--	--------------	--	--

ANEXO 2

Escala de la Felicidad de Lima (EFL)

Nombre:_____ **Edad:**_____ **Sexo:**_____ **Grado y sección:**_____

Instrucciones: A continuación le presentamos una serie de afirmaciones referidas a diferentes aspectos de su vida, donde tendrá que leer cada una de ellas y marcar con una X que tan acuerdo o en desacuerdo esta con ellas. Recuerde que no hay respuestas correctas e incorrectas.

TA= Totalmente de Acuerdo

A = Acuerdo

¿ = Ni de acuerdo Ni de desacuerdo

D = Desacuerdo

TD= Totalmente desacuerdo

Ítems	TA	A	¿	D	TD
1. En la mayoría de las cosas mi vida está cerca de mi ideal.	TA	A	¿	D	TD
2. Siento que mi vida está vacía.	TA	A	¿	D	TD
3. Las condiciones de mi vida son excelentes.	TA	A	¿	D	TD
4. Estoy satisfecho con mi vida.	TA	A	¿	D	TD
5. La vida ha sido buena conmigo.	TA	A	¿	D	TD
6. Me siento satisfecho con lo que soy	TA	A	¿	D	TD
7. Pienso que nunca seré feliz.	TA	A	¿	D	TD
8. Hasta ahora, he conseguido las cosas que para mí son importantes.	TA	A	¿	D	TD
9. Si volviese a nacer, no cambiaría casi nada en mi vida.	TA	A	¿	D	TD
10. Me siento satisfecho porque estoy donde tengo que estar.	TA	A	¿	D	TD
11. La mayoría del tiempo me siento feliz.	TA	A	¿	D	TD
12. Es maravilloso vivir.	TA	A	¿	D	TD
13. Por lo general me siento bien.	TA	A	¿	D	TD

14. Me siento inútil.	TA	A	¿	D	TD
15. Soy una persona optimista.	TA	A	¿	D	TD
16. He experimentado la alegría de vivir.	TA	A	¿	D	TD
17. La vida ha sido injusta conmigo.	TA	A	¿	D	TD
18. Tengo problemas tan hondos que me quitan la tranquilidad.	TA	A	¿	D	TD
19. Me siento un fracasado	TA	A	¿	D	TD
20. La felicidad es para algunas personas, no para mí.	TA	A	¿	D	TD
21. Estoy satisfecho con lo que hasta ahora he alcanzado.	TA	A	¿	D	TD
22. Me siento triste por lo que soy.	TA	A	¿	D	TD
23. Para mí, la vida es una cadena de sufrimientos.	TA	A	¿	D	TD
24. Me considero una persona realizada	TA	A	¿	D	TD
25. Mi vida transcurre plácidamente	TA	A	¿	D	TD
26. Todavía no he encontrado sentido a mi existencia.	TA	A	¿	D	TD
27. Creo que no me falta nada	TA	A	¿	D	TD

ANEXO 3

San Juan De Lurigancho: Matrícula de educación secundaria por tipo de gestión, área geográfica y sexo, según forma de atención y grado, 2016

Concepto	Total	Gestión		Área		Sexo	
		Pública	Privada	Urbana	Rural	Masculino	Femenino
Total Secundaria	<u>74 550</u>	<u>47 574</u>	<u>26 976</u>	<u>74 550</u>	-	<u>37 603</u>	<u>36 947</u>
Primer grado	16 747	11 043	5 704	16 747	-	8 713	8 034
Segundo grado	15 905	10 077	5 828	15 905	-	8 130	7 775
Tercer grado	14 524	9 206	5 318	14 524	-	7 228	7 296
Cuarto grado	13 998	8 721	5 277	13 998	-	6 908	7 090
Quinto grado	13 376	8 527	4 849	13 376	-	6 624	6 75

Fuente: Estadística de calidad educativa del Ministerio de educación (MINEDU)

ANEXO 4

Cuadro de validación cualitativo

ítems	Porcentaje de aprobación	Resultados
1. En la mayoría de las cosas mi vida está cerca de mi ideal.	100	Aceptado
2. Siento que mi vida está vacía.	100	Aceptado
3. Las condiciones de mi vida son excelentes.	100	Aceptado
4. Estoy satisfecho con mi vida.	80	Aceptado
5. La vida ha sido buena conmigo.	93	Aceptado
6. Me siento satisfecho con lo que soy	100	Aceptado
7. Pienso que nunca seré feliz.	100	Aceptado
8. Hasta ahora, he conseguido las cosas que para mí son importantes.	80	Aceptado
9. Si volviese a nacer, no cambiaría casi nada en mi vida.	100	Aceptado
10. Me siento satisfecho porque estoy donde tengo que estar.	100	Aceptado
11. La mayoría del tiempo me siento feliz.	100	Aceptado
12. Es maravilloso vivir.	100	Aceptado
13. Por lo general me siento bien.	80	Aceptado
14. Me siento inútil.	100	Aceptado
15. Soy una persona optimista.	80	Aceptado
16. He experimentado la alegría de vivir.	100	Aceptado
17. La vida ha sido injusta conmigo.	93	Aceptado
18. Tengo problemas tan hondos que me quitan la tranquilidad.	100	Aceptado
19. Me siento un fracasado	100	Aceptado
20. La felicidad es para algunas personas, no para mí.	80	Aceptado
21. Estoy satisfecho con lo que hasta ahora he alcanzado.	100	Aceptado
22. Me siento triste por lo que soy.	93	Aceptado
23. Para mí, la vida es una cadena de sufrimientos.	93	Aceptado
24. Me considero una persona realizada	100	Aceptado
25. Mi vida transcurre plácidamente	80	Aceptado
26. Todavía no he encontrado sentido a mi existencia.	100	Aceptado
27. Creo que no me falta nada	100	Aceptado

ANEXO 5

Relación de Jueces de Experto

Experto	Especialidad
Mgtr. Pérez Díaz Ignacio de Loyola	Docente universitario – Psicólogo
Mgtr. Caller Luna Juan Bautista	Docente universitario – Psicólogo Educativo
Mgtr. Galarza Porras Yraida	Docente universitario – Psicóloga Educativa
Mgtr. Koc Medina José Manuel	Docente universitario – Psicólogo Forense
Mgtr. Soto Noria Kira	Psicóloga Clínica

ANEXO 6

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN
A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS**



CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a): Mgtr. Yraida Galarza Porras

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y asimismo, *hacer de su conocimiento que siendo estudiante de la escuela de psicología la UCV, en la sede de Lima Este San Juan de Lurigancho, promoción 2017 requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y con la cual optaremos el título profesional de Licenciada en Psicología.*

El título nombre de nuestro proyecto de investigación es: *"Propiedades psicométricas de la Escala de Felicidad de Lima (EFL) en estudiantes de secundaria de Instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho, 2016"* y siendo imprescindible contar con la aprobación de *docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.*

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Firma
(Flores Aguado, Delicia Noemí)
D.N.I: 47609353

Definición conceptual de las variables y dimensiones

I. Variable Felicidad:

La felicidad se define como: *"Es un estado de satisfacción, más o menos duradero, que experimenta subjetivamente el individuo en posesión de un bien deseado"* (Alarcón, 2016, p. 137)

II. Dimensiones

1. Sentido positivo de la vida

Indica ausencia de estados depresivos, fracaso, pesimismo, intranquilidad, vacío existencial. Reflejan actitudes y experiencias positivas hacia la vida. (Alarcón, 2016, p. 143)

2. Satisfacción con la vida

Expresan satisfacción con lo que se ha alcanzado y la persona cree que está donde tiene que estar, o porque se encuentra muy cerca de alcanzar el ideal de su vida. (Alarcón, 2016, p. 144)

3. Realización personal

Expresan felicidad plena, y no estados temporales de estar feliz. Estas frases señalan autosuficiencia, autarquía, tranquilidad emocional, placidez, todas son condiciones para conseguir el estado de felicidad completa. (Alarcón, 2016, p. 144)

4. Alegría de vivir

Refieren optimismo, alegría que en buena cuenta es expresión de felicidad y lo maravillosos que es vivir. (Alarcón, 2016, p. 144)



MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

Variable: Felicidad

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
1. Sentido positivo de la vida.	Indica actitudes y experiencias negativas o positivas hacia la vida.	26, 20, 18, 23, 22, 02, 19, 17, 11, 07, 14	Nivel muy baja: 27-87 puntos.
2. Satisfacción con la vida	Indica satisfacción por lo que se ha alcanzado, acercándose al ideal.	04, 03, 05, 01, 06, 10	Nivel baja: 88-95 puntos Nivel medio: 96-100 puntos
3. Realización Personal	Indican autosuficiencia, tranquilidad emocional y placidez.	24, 21, 27, 25, 09, 08	Nivel Alto: 111-118 puntos
4. Alegría de vivir	Indica lo maravilloso que es vivir, refiriéndose experiencias positivas de la vida y sentirse generalmente bien.	12, 15, 16, 13	Nivel muy alto: 119-135 puntos

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE FELICIDAD
ESCALA DE FELICIDAD DE LIMA (EFL)**

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSIÓN 1: SENTIDO POSITIVO DE LA VIDA								
1	Todavía no he encontrado sentido a mi existencia	✓		✓		✓		
2	La felicidad es para algunas personas, no para mí	✓		✓		✓		
3	Tengo problemas tan hondos que me quitan la tranquilidad	✓		✓		✓		
4	Para mí, la vida es una cadena de sufrimientos.	✓		✓		✓		
5	Me siento triste por lo que soy	✓		✓		✓		
6	Siento que mi vida está vacía	✓		✓		✓		
7	Me siento un fracasado	✓		✓		✓		
8	La vida ha sido injusta conmigo	✓		✓		✓		
9	La mayoría del tiempo : me siento feliz	✓		✓		✓		
10	Pienso que nunca seré feliz	✓		✓		✓		
11	Me siento inútil	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: SATISFACCIÓN CON LA VIDA								
12	Estoy satisfecho con la vida	✓		✓		✓		
13	Las condiciones de mi vida son excelentes	✓		✓		✓		
14	La vida ha sido buena conmigo	✓		✓		✓		
15	En la mayoría de las cosas, mi vida está cerca de mi ideal	✓		✓		✓		
16	Me siento satisfecho con lo que soy	✓		✓		✓		
17	Me siento satisfecho porque estoy donde tengo que estar	✓		✓		✓		
DIMENSIONES / items								
DIMENSIÓN 3: REALIZACIÓN PERSONAL								
18	Me considero una persona realizada	✓		✓		✓		
19	Estoy satisfecho con lo que hasta ahora he alcanzado	✓		✓		✓		
Sugerencias								

20	Creo que no me falta nada	✓							
21	Mi vida transcurre placidamente	✓							
22	Si volviera a nacer no cambiaría casi nada de mi vida	✓							
23	Hasta ahora he conseguido las cosas que para mí son importantes	✓							
DIMENSIÓN 4: ALEGRIA DE VIVIR									
24	Es maravilloso vivir	✓							
25	Soy una persona optimista	✓							
26	He experimentado la alegría de vivir	✓							
27	Por lo general, me siento bien	✓							

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: ☒ Aplicable [] No aplicable []Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Dr. Yraida Galarza Peres DNI: 07211308Especialidad del validador: Ps. Educativa¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

14 Nov.
.....de octubre del 2015


Firma del Experto Informante.

Especialidad

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE FELICIDAD
ESCALA DE FELICIDAD DE LIMA (EFL)**

N°	DIMENSIONES / items <i>Dimensiones</i>	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	DIMENSIÓN 1: SENTIDO POSITIVO DE LA VIDA							
1	Todavía no he encontrado sentido a mi existencia	/		/		/		
2	La felicidad es para algunas personas, no para mí	/		/		/		
3	Tengo problemas tan hondos que me quitan la tranquilidad	/		/		/		
4	Para mí, la vida es una cadena de sufrimientos.	/		/		/		
5	Me siento triste por lo que soy	/		/		/		
6	Siento que mi vida está vacía	/		/		/		
7	Me siento un fracasado <i>Que he fracasado</i>	/		/		/		<i>Cambiar la expresión</i>
8	La vida ha sido injusta conmigo	/		/		/		
9	La mayoría del tiempo me siento feliz	/		/		/		
10	Pienso que nunca seré feliz	/		/		/		
11	Me siento inútil	/		/		/		
	DIMENSIÓN 2: SATISFACCIÓN CON LA VIDA	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
12	Estoy satisfecho con la vida	/		/		/		
13	Las condiciones de mi vida son excelentes	/		/		/		
14	La vida ha sido buena conmigo	/		/		/		
15	En la mayoría de las cosas <i>cosa</i> mi vida está cerca de mi ideal	/		/		/		<i>Cambiar la expresión</i>
16	Me siento satisfecho con lo que soy	/		/		/		
17	Me siento satisfecho porque estoy donde tengo que estar	/		/		/		
	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	DIMENSIÓN 3: REALIZACIÓN PERSONAL	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
18	Me considero una persona realizada	/		/		/		
19	Estoy satisfecho con lo que hasta ahora he alcanzado	/		/		/		<i>Reemplazo por logrado</i>

20	Creo que no me falta nada	✓		✓	✓	✓			
21	Mi vida transcurre placidamente	✓		✓	✓	✓			
22	Si volviera a nacer no cambiaría casi nada de mi vida	✓		✓	✓	✓			
23	Hasta ahora he conseguido las cosas que para mí son importantes	✓		✓	✓	✓			
DIMENSIÓN 4: ALEGRÍA DE VIVIR									
24	Es maravilloso vivir	✓	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
25	Soy una persona optimista	✓			✓		✓		
26	He experimentado la alegría de vivir	✓	✓		✓		✓		Me considero una persona experimentada
27	Por lo general, me siento bien	✓	✓		✓		✓		

Observaciones: Cambiar algunos ítems

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] No aplicable [X]

Apellidos y nombres del juez validador Dr./Mg: Callar Lima, Juan B. DNI: 07103992

Especialidad del validador: Mg. T. en Psicología Educativa

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

27de octubre del 2015

[Firma]

Firma del Experto Informante.
Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE FELICIDAD
ESCALA DE FELICIDAD DE LIMA (EFL)

tambien puede nombrar a 2 de Director.

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

20	Creo que no me falta nada <i>por lo que o alargar</i>								
21	Mi vida transcurre plácidamente								
22	Si volviera a nacer no cambiaría casi nada de mi vida								
23	Hasta ahora he conseguido las cosas que para mí son importantes								
DIMENSIÓN 4: ALEGRÍA DE VIVIR									
24	Es maravilloso vivir								
25	Soy una persona optimista								
26	He experimentado la alegría de vivir								
27	Por lo general, me siento bien								

no me gusta la elegancia de mi vida

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable []

Aplicable después de corregir [X]

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: *ROC MEDINA, JOSE MANUEL*

DNI:

Especialidad del validador: *psicólogo*

.....de octubre del 2015

.....

.....

Firma del Experto Informante.
Especialidad



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE FELICIDAD
ESCALA DE FELICIDAD DE LIMA (EFL)

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: SENTIDO POSITIVO DE LA VIDA								
1	Todavía no he encontrado sentido a mi existencia							Se sugiere en (+)
2	La felicidad es para algunas personas, no para mí							
3	Tengo problemas tan hondos que me quitan la tranquilidad							
4	Para mí, la vida es una cadena de sufrimientos.							Soy feliz en la vida.
5	Me siento triste por lo que soy							Tengo tranquilidad por que y libre de pub.
6	Siento que mi vida está vacía							
7	Me siento un fracasado							Estoy bastante con mis actividades pero
8	La vida ha sido injusta conmigo							Siento q' mi vida tiene sentido por que
9	La mayoría del tiempo me siento feliz							Soy feliz en el medio donde me das
10	Pienso que nunca seré feliz							Soy feliz en una parte del tiempo
11	Me siento inútil							Tengo motivación y plan de vida y futuro.
DIMENSIÓN 2: SATISFACCIÓN CON LA VIDA								
12	Estoy satisfecho con la vida							me siento útil por los q' me rodean
13	Las condiciones de mi vida son excelentes							
14	La vida ha sido buena conmigo							
15	En la mayoría de las cosas, mi vida está cerca de mi ideal							
16	Me siento satisfecho con lo que soy							
17	Me siento satisfecho porque estoy donde tengo que estar							
DIMENSIONES / Items								
DIMENSIÓN 3: REALIZACIÓN PERSONAL								
18	Me considero una persona realizada							
19	Estoy satisfecho con lo que hasta ahora he alcanzado							

20	Creo que no me falta nada	/	/	/	/	/	/
21	Mi vida transcurre plácidamente	/	/	/	/	/	/
22	Si volviera a nacer no cambiaría casi nada de mi vida	/	/	/	/	/	/
23	Hasta ahora he conseguido las cosas que para mí son importantes	/	/	/	/	/	/
	DIMENSIÓN 4: ALEGRÍA DE VIVIR	Si	No	Si	No	Si	No
24	Es maravilloso vivir	/	/	/	/	/	/
25	Soy una persona optimista	/	/	/	/	/	/
26	He experimentado la alegría de vivir	/	/	/	/	/	/
27	Por lo general, me siento bien	/	/	/	/	/	/

Observaciones: Modifican los 1, tours de la 1^a dimensión

Opinión de aplicabilidad:	Aplicable []	Aplicable después de corregir [x]	No aplicable []
1. ¿El contenido de la información es relevante para la toma de decisiones?			
2. ¿El contenido de la información es preciso y claro?			
3. ¿El contenido de la información es consistente y no contradictorio?			
4. ¿El contenido de la información es oportuno y actualizado?			
5. ¿El contenido de la información es accesible y comprensible?			
6. ¿El contenido de la información es confiable y veraz?			
7. ¿El contenido de la información es útil y práctico?			
8. ¿El contenido de la información es relevante para la toma de decisiones?			
9. ¿El contenido de la información es preciso y claro?			
10. ¿El contenido de la información es consistente y no contradictorio?			
11. ¿El contenido de la información es oportuno y actualizado?			
12. ¿El contenido de la información es accesible y comprensible?			
13. ¿El contenido de la información es confiable y veraz?			
14. ¿El contenido de la información es útil y práctico?			

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg.:

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Dr. Ignacio Ruiz Torres DNI: 08341128
Especialidad del validador: Psicólogo y docente de CSS - Docente de Psic. UCV - Linceo CEF

.....de octubre del 2015

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Especialidad

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE FELICIDAD
ESCALA DE FELICIDAD DE LIMA (EFL)**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: SENTIDO POSITIVO DE LA VIDA							
1	Todavía no he encontrado sentido a mi existencia	✓		✓		✓		
2	La felicidad es para algunas personas, no para mí	✓		✓		✓		
3	Tengo problemas tan hondos que me quitan la tranquilidad	✓		✓		✓		
4	Para mí, la vida es una cadena de sufrimientos.	✓		✓		✓		
5	Me siento triste por lo que soy	✓		✓		✓		
6	Siento que mi vida está vacía	✓		✓		✓		
7	Me siento un fracasado	✓		✓		✓		
8	La vida ha sido injusta conmigo	✓		✓		✓		
9	La mayoría del tiempo no me siento feliz	✓		✓		✓		
10	Pienso que nunca seré feliz	✓		✓		✓		
11	Me siento inútil	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: SATISFACCIÓN CON LA VIDA							
12	Estoy satisfecho con la vida	✓		✓		✓		
13	Las condiciones de mi vida son excelentes	✓		✓		✓		
14	La vida ha sido buena conmigo	✓		✓		✓		
15	En la mayoría de las cosas, mi vida está cerca de mi ideal	✓		✓		✓		
16	Me siento satisfecho con lo que soy	✓		✓		✓		
17	Me siento satisfecho porque estoy donde tengo que estar	✓		✓		✓		
Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 3: REALIZACION PERSONAL							
18	Me considero una persona realizada	✓		✓		✓		
19	Estoy satisfecho con lo que hasta ahora he alcanzado	✓		✓		✓		

20	Creo que no me falta nada	<input checked="" type="checkbox"/>							
21	Mi vida transcurre plácidamente	<input checked="" type="checkbox"/>							
22	Si volviera a nacer no cambiaría casi nada de mi vida	<input checked="" type="checkbox"/>							
23	Hasta ahora he conseguido las cosas que para mí son importantes	<input checked="" type="checkbox"/>							
DIMENSIÓN 4: ALEGRÍA DE VIVIR									
24	Es maravilloso vivir	<input checked="" type="checkbox"/>							
25	Soy una persona optimista	<input checked="" type="checkbox"/>							
26	He experimentado la alegría de vivir	<input checked="" type="checkbox"/>							
27	Por lo general, me siento bien	<input checked="" type="checkbox"/>							

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []
Apellidos y nombres del juez validador Dr. IMG: Kira Jato Noma DNI:
Especialidad del validador: Psicólogo

.....de octubre del 2015

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.
Especialidad

ANEXO 7



ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
FACULTAD DE HUMANIDADES

"AÑO DE LA CONSOLIDACIÓN DEL MAR DE GRAU"

San Juan de Lurigancho, 12 de diciembre del 2016

CARTA-EST- Nº 159-2016-EP-PS-UCV-LIMA

Lic.
MARITA ROBLES GONZÁLES
Director (a)
I.E San José Obrero
Presente.-

Asunto: Autorización para aplicar un instrumento de investigación del/la estudiante DELICIA NOEMI FLORES AGUADO

De mi consideración

Mediante la presente me dirijo a usted para saludarlo(a) cordialmente y al mismo tiempo solicitar a su despacho otorgue la autorización para que el/la Sr. /Srta. DELICIA NOEMI FLORES AGUADO estudiante del X ciclo de la Escuela Profesional de Psicología, pueda aplicar la Escala de felicidad de Lima (EFL), dirigido a los estudiantes del 2do al 5to de secundaria de la institución que usted dirige.

Dicho instrumento corresponde a su Proyecto de investigación: "PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE LA ESCALA DE FELICIDAD DE LIMA (EFL) EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2016.", el cual tiene como objetivo determinar las propiedades psicométricas de la escala de la felicidad de Lima a los estudiantes.

Sin otro particular, me despido de usted no sin antes expresarle los sentimientos de estima personal.



[Firma]
Lic. Efraín Huamán Sánchez
Coordinador de la EP de Psicología
UCV – LIMA ESTE



EHS/psg



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

"AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"

San Juan de Lurigancho, 06 de junio del 2017

CARTA Nº025-2017-EP-PS-UCV-LE

Lic.
ITALO VALERIANO LUCAS
Director
I.E. Nº N° 134 " Mario Florián"
Presente.-

U.E. N° 134 "Mario Florián"
USP: 00000000000000000000
TRAMITE: 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10
Exp.: 00000000000000000000
Fecha: 06 JUN 2017
Hora: 3:32 PM

Asunto: Autorización para aplicar un instrumento de investigación del estudiante DELICIA NOEMI FLORES AGUADO

Tel: 4591539

De mi consideración

Mediante la presente me dirijo a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo solicitar a su despacho otorgue la autorización para que la Srta. DELICIA NOEMI FLORES AGUADO, estudiante el XI ciclo de la escuela Profesional de Psicología, pueda aplicar los siguientes instrumentos, dirigidos a los estudiantes de secundaria:

- Escala de la felicidad

Dicho instrumento corresponde a su investigación: "PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE LA ESCALA DE FELICIDAD DE LIMA (EFL) EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2017", el cual tiene como objetivo analizar las propiedades psicométricas de la escala de felicidad.

Sin otro particular, me despido de usted no sin antes expresarle los sentimientos de mi estima personal.



Lic. Erik Hoaman Sánchez
Coordinador de la EP de Psicología
UCV – LIMA ESTE

ID	EDAD	GRADO	SEXO	i1	i2	i3	i4	i5	i6	i7	i8	i9	i10	i11	i12	i13	i14	i15	i16	i17	i18	i19	i20	i21	i22	i23	i24	i25	i26	i27	TOTAL
1	13	2	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	134
2	14	2	1	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	1	4	5	5	5	5	4	5	5	1	1	2	5	103
3	15	2	2	5	4	4	4	2	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	2	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	116
4	17	2	2	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	1	1	1	5	1	1	1	3	4	5	5	5	5	1	1	5	1	88
5	15	2	2	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	134
6	14	2	1	4	3	4	4	4	5	5	3	2	4	3	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	3	109
7	13	2	1	4	2	5	5	4	4	4	5	5	4	2	4	4	3	4	5	4	1	4	5	5	5	4	5	4	5	5	111
8	15	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	106
9	14	2	1	2	4	3	4	4	4	5	3	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	3	111
10	14	2	1	1	4	1	5	1	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	118
11	13	2	1	4	3	4	5	5	4	3	3	3	3	5	4	4	5	4	5	3	3	5	5	4	5	5	4	5	3	4	110
12	14	2	2	3	4	2	2	3	5	3	5	2	2	2	5	5	4	5	5	1	1	4	4	5	4	3	5	2	1	2	89
13	15	2	2	3	3	4	4	3	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	5	4	2	2	3	2	3	4	2	89
14	13	2	2	3	4	2	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	5	2	4	2	4	3	3	2	1	2	86
15	13	2	1	3	5	4	5	5	4	5	4	2	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	3	5	4	5	4	5	118
16	14	2	1	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	1	5	1	5	119
17	14	2	2	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	126
18	15	2	2	5	5	3	5	3	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	126
19	14	2	2	4	2	4	2	2	2	2	2	2	5	2	3	2	2	3	2	2	2	2	4	2	4	4	2	3	2	3	71
20	15	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	5	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	40
21	15	2	1	4	3	5	5	3	4	3	2	5	3	2	4	4	2	4	5	3	1	4	3	4	4	2	2	4	2	2	89
22	14	2	2	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	122
23	13	2	1	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	2	4	2	2	4	4	4	5	4	4	4	2	3	102
24	14	2	2	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	121
25	14	2	1	3	2	4	4	3	4	4	5	4	4	3	5	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	2	4	2	97
26	14	2	2	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	3	5	126
27	14	2	1	4	5	4	5	4	4	5	3	4	5	3	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	115
28	13	2	2	2	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	3	3	3	119
29	15	2	1	5	4	4	5	5	4	5	4	3	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	5	3	5	5	5	5	3	113
30	13	2	1	5	4	4	4	4	4	3	3	1	3	3	3	4	4	3	4	2	4	4	4	2	4	4	3	4	2	4	93
31	13	2	2	4	4	4	4	4	4	5	2	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	2	112
32	13	2	1	3	5	4	4	3	4	5	4	3	3	3	4	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	3	111
33	13	2	2	4	3	5	3	4	5	3	4	3	5	4	3	3	5	2	4	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	2	93
34	14	2	2	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	124
35	13	2	1	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	3	3	5	5	124
36	13	2	1	4	2	3	4	3	5	3	5	5	5	3	5	3	5	5	5	1	5	3	5	5	5	3	5	3	1	5	106
37	14	2	1	5	4	4	3	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	3	3	5	4	5	5	4	4	5	3	118
38	13	2	2	2	4	2	2	2	4	3	3	2	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	2	3	4	3	2	2	82

39	14	2	2	3	4	3	3	3	3	5	3	1	1	5	5	5	3	5	5	4	5	5	4	4	4	4	2	2	4	2	97	
40	13	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	3	3	2	2	3	3	1	1	3	2	3	2	1	3	3	1	3	55	
41	13	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	134	
42	14	2	2	4	4	5	5	5	5	5	5	3	3	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	123	
43	13	2	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	134	
44	13	2	2	5	3	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	3	4	3	4	5	4	4	4	3	4	4	3	4	2	3	106	
45	14	2	1	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	130	
46	14	2	2	3	4	5	4	4	5	3	4	3	5	3	5	5	2	3	4	3	2	3	2	2	5	3	2	2	3	3	92	
47	13	2	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	102	
48	14	2	1	4	3	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	3	3	5	3	4	4	4	4	5	4	3	4	5	4	112	
49	14	2	2	3	4	3	4	3	4	4	4	5	2	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	2	2	4	2	90
50	13	2	2	5	4	4	5	5	5	4	4	2	5	4	5	4	4	2	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	111	
51	13	2	2	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	111	
52	13	2	1	1	2	3	2	1	1	2	2	1	3	2	3	2	2	3	4	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	59	
53	15	2	2	2	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	2	5	4	4	4	4	5	4	4	4	2	4	5	108	
54	16	3	2	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	130	
55	14	3	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	101	
56	14	3	2	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	2	2	107	
57	14	3	1	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	123	
58	15	3	1	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	2	98	
59	15	3	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	100	
60	14	3	1	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	131	
61	14	3	1	4	4	4	3	3	3	5	5	3	3	5	4	4	4	5	4	4	2	4	5	4	4	5	3	3	4	4	105	
62	16	3	2	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	2	4	4	2	121	
63	15	3	1	2	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	2	5	4	4	4	4	4	4	4	2	2	96	
64	14	3	2	4	4	2	3	4	3	4	5	5	5	5	3	5	3	5	3	4	3	2	2	2	3	4	4	3	2	3	95	
65	14	3	1	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	112	
66	15	3	1	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	5	4	99	
67	15	3	2	3	4	4	5	4	5	4	4	2	5	3	4	4	5	3	5	2	2	5	5	4	4	4	4	3	2	2	101	
68	14	3	1	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	2	117	
69	15	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	2	107	
70	14	3	1	4	4	4	2	3	2	5	2	1	2	2	2	2	5	3	4	4	3	5	5	1	5	5	2	2	4	1	84	
71	14	3	1	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	132	
72	14	3	1	4	4	3	3	3	4	5	5	3	4	3	5	3	5	4	4	5	3	5	5	5	5	5	4	3	3	3	108	
73	16	3	2	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	3	2	3	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	90	
74	14	3	2	4	5	4	5	4	4	4	5	5	3	4	4	5	5	4	3	4	4	5	5	4	4	5	4	3	2	4	112	
75	14	3	1	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	3	3	5	4	5	5	5	124	
76	14	3	1	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	3	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	122	
77	16	3	2	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	3	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	3	3	5	5	4	117	

78	14	3	2	4	5	3	4	4	4	5	3	3	3	4	5	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	5	3	107	
79	15	3	2	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	3	3	3	4	119	
80	15	3	2	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	3	5	4	4	3	3	5	5	5	4	5	4	3	3	4	4	112
81	15	3	2	2	3	2	1	1	2	5	2	3	2	2	4	4	5	2	5	3	1	4	5	5	5	5	2	2	2	2	81
82	14	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	5	4	4	2	2	5	5	4	2	4	2	2	2	4	4	97
83	15	3	2	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	5	3	4	5	4	3	5	5	5	5	4	5	5	2	4	3	2	109
84	15	3	2	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	3	4	4	5	4	4	2	3	4	3	4	105
85	14	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	109
86	14	3	2	5	4	5	5	4	4	4	1	5	3	5	3	5	4	2	5	2	3	5	5	4	2	4	2	3	4	4	102
87	17	3	2	3	2	1	1	1	2	2	4	1	1	3	4	2	2	3	4	2	5	2	3	1	1	2	1	1	3	1	58
88	15	3	2	4	4	4	2	2	2	3	4	1	2	3	4	3	3	4	4	4	4	5	5	3	5	3	2	2	2	2	86
89	15	3	2	2	5	2	1	1	2	2	2	2	2	2	4	3	3	4	4	2	1	2	4	2	4	4	2	2	2	2	68
99	14	3	2	2	2	2	3	2	2	4	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	1	4	2	2	1	1	2	1	1	3	56
100	15	3	2	3	5	3	5	3	4	5	4	4	4	4	4	4	5	3	4	3	4	5	5	4	5	5	3	3	2	4	107
101	15	3	1	4	3	4	4	5	5	5	4	2	4	5	5	5	4	3	4	5	5	5	4	5	4	3	3	2	2	2	106
102	15	3	2	2	4	2	2	3	3	4	2	2	2	2	4	3	4	3	4	2	3	4	3	4	2	3	3	2	2	3	77
103	16	3	1	3	4	4	5	4	4	3	4	4	3	4	4	5	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	5	3	103
104	15	4	2	4	4	4	4	1	5	4	4	2	4	4	4	4	2	2	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	96
105	15	4	2	3	3	3	4	2	3	4	2	2	2	2	3	3	4	3	4	3	2	4	4	3	4	3	3	2	4	2	81
106	16	4	2	4	4	3	4	4	4	4	2	2	4	3	5	3	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	108
107	15	4	2	5	5	4	5	4	5	5	4	2	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	2	4	2	2	112
108	17	4	2	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	88
109	15	4	2	3	5	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	5	5	5	3	5	5	3	3	3	3	102
110	15	4	2	5	5	2	1	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	2	4	2	91
111	15	4	1	2	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	2	2	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	118
112	15	4	1	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	2	99
113	17	4	1	3	4	3	4	3	4	5	3	3	4	4	5	5	2	3	5	3	2	4	4	2	4	4	3	4	2	2	94
114	16	4	2	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	1	4	3	2	4	3	3	115
115	16	4	2	5	2	2	3	4	5	3	4	3	4	3	4	2	3	4	4	3	2	4	4	5	5	4	3	2	4	2	93
116	15	4	2	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	125
117	15	4	2	5	2	3	3	4	4	1	3	3	4	4	3	4	4	4	2	4	2	3	2	4	3	2	4	3	3	3	86
118	16	4	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	5	2	2	1	2	2	4	2	1	2	1	2	4	2	50
119	15	4	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	135
120	16	4	1	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	125
121	15	4	2	2	2	4	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2	2	4	2	84
122	17	5	1	5	4	3	3	3	5	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	5	3	3	4	4	2	4	4	3	97
123	17	5	1	4	5	3	5	2	5	5	3	3	1	5	5	4	5	5	5	5	4	5	2	5	5	4	2	4	2	1	104
124	16	5	1	4	3	1	1	1	1	2	4	1	2	3	4	4	5	4	4	2	2	5	4	2	4	4	2	2	4	1	76
125	16	5	1	4	5	3	4	4	5	5	3	3	4	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	2	5	5	1	115

126	17	5	1	4	5	4	4	3	5	5	5	1	4	4	5	4	5	4	4	2	3	5	5	5	5	5	4	4	5	3	112	
127	16	5	2	3	5	4	4	4	5	3	4	5	4	5	4	4	3	2	4	4	4	4	4	2	4	2	3	2	4	100		
128	17	5	1	3	2	4	4	4	3	4	3	1	4	3	4	4	5	4	5	2	3	3	5	4	4	4	4	3	4	3	96	
129	17	5	1	3	5	3	4	4	4	5	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	5	5	3	5	5	3	4	5	3	106	
130	16	5	1	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	3	124	
131	16	5	1	3	4	2	3	3	5	5	3	3	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4	2	3	102	
132	17	5	1	4	2	3	2	3	3	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	3	3	4	5	2	5	4	3	4	3	4	101	
133	16	5	1	2	4	2	4	2	2	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	2	4	5	2	4	5	4	3	2	3	90		
134	17	5	2	3	5	3	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	3	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	3	117		
135	16	5	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	103		
136	16	5	1	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	1	4	5	5	4	5	3	5	3	2	5	4	1	3	1	5	93	
137	16	5	2	3	2	3	4	2	4	4	3	2	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	1	3	2	4	3	3	3	84	
138	16	5	2	4	4	4	4	3	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	3	4	3	4	114	
139	17	5	1	2	2	2	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	2	2	2	2	3	84	
140	16	5	1	3	3	3	3	4	3	4	3	1	3	3	4	4	5	3	4	3	2	3	5	2	3	3	3	3	2	1	83	
141	16	5	2	3	2	3	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	4	75	
142	18	5	2	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	98	
143	16	5	2	5	5	4	5	4	5	5	3	3	4	4	5	4	5	5	5	3	4	5	2	3	5	5	4	4	4	3	113	
144	16	5	2	3	4	5	5	2	3	4	3	4	3	5	4	4	3	2	2	3	3	3	4	2	3	4	1	3	3	3	88	
145	16	5	2	4	4	2	4	3	5	5	3	1	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	3	2	3	3	109	
146	16	5	2	2	1	2	1	3	4	3	2	1	1	1	4	4	3	4	2	3	4	4	4	4	3	4	3	3	2	1	73	
147	17	5	2	3	2	1	2	2	4	2	2	4	3	4	4	3	2	4	4	2	2	3	3	4	2	3	3	2	2	3	75	
148	18	5	2	3	4	2	2	2	4	3	3	4	2	3	4	3	3	3	4	2	2	4	3	4	4	3	3	2	3	2	81	
149	18	5	2	4	2	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	5	5	4	3	4	4	2	4	4	5	4	4	4	4	2	4	100
150	17	5	2	3	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	5	4	4	3	1	1	2	4	3	3	4	3	5	4	93	
151	16	5	1	4	3	4	4	3	3	4	3	1	5	4	3	4	4	5	4	3	3	4	4	4	3	5	3	3	4	3	97	
152	16	5	1	4	4	4	4	4	5	5	5	3	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	115	
153	17	5	2	2	4	4	4	2	4	4	2	4	2	2	4	2	4	2	3	4	3	2	5	4	2	1	4	3	3	2	82	
154	18	5	2	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	1	3	3	3	2	5	5	3	5	5	3	3	5	5	96	
155	16	5	2	2	2	2	4	3	2	2	4	2	4	3	5	4	5	4	4	3	3	2	5	1	5	3	4	4	5	3	90	
156	16	5	2	3	4	3	4	5	5	4	3	3	4	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3	4	4	107	
157	16	5	2	4	4	3	3	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	3	5	3	3	4	5	5	5	5	5	5	3	3	114	
158	16	5	1	3	5	4	5	3	4	4	4	5	5	3	5	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	3	116	
159	17	5	1	4	4	3	4	3	5	5	4	3	4	5	5	4	5	4	4	3	4	5	5	3	4	5	4	4	3	3	109	
160	16	5	1	3	5	3	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	119	
161	16	5	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	98	
162	17	5	1	5	4	3	5	4	5	4	5	3	4	4	5	4	4	5	4	3	4	4	4	5	4	3	4	3	2	3	107	
163	17	5	1	4	5	4	4	4	4	5	4	1	4	3	5	4	4	5	4	5	3	5	3	4	4	5	4	4	2	1	104	
164	16	5	1	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	100	

165	16	5	2	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	115		
166	16	5	2	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	2	4	123	
167	15	5	1	3	4	4	5	4	4	3	3	2	4	4	5	5	5	5	5	4	3	4	4	4	4	5	3	3	2	3	104	
168	16	5	2	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	125	
169	16	5	1	5	4	4	4	5	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	110	
170	16	5	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	100
171	16	5	2	4	3	4	4	4	2	3	4	5	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	2	4	3	3	4	89
172	15	5	2	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	98
173	16	5	2	2	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	122	
174	16	5	2	3	5	3	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	4	5	4	3	121	
175	16	5	1	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	2	1	1	96
176	16	5	1	2	3	2	2	2	2	4	1	1	2	3	3	4	4	4	4	2	3	5	5	4	5	4	1	4	3	2	81	
177	12	1	2	3	4	3	4	2	5	4	3	5	3	4	4	4	5	3	3	2	2	4	4	4	5	5	3	3	4	3	98	
178	13	1	1	5	5	5	3	3	4	4	3	5	5	4	4	4	3	4	3	3	2	4	5	5	5	5	5	3	3	5	109	
179	13	1	2	5	4	3	3	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	3	4	5	2	5	5	2	5	5	3	1	112	
180	12	1	2	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	129	
181	12	1	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	129	
182	13	1	2	5	4	5	5	2	5	5	2	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	125
183	13	1	2	3	4	3	4	2	3	4	2	3	4	3	4	3	3	3	2	2	2	4	4	3	3	4	3	3	4	2	84	
184	12	1	2	4	4	5	4	4	5	5	5	2	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	118	
185	12	1	2	4	5	3	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	2	5	5	4	4	5	4	116	
186	13	1	1	4	3	4	4	5	5	5	4	3	5	5	4	4	5	4	3	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	117	
187	13	1	2	4	2	5	2	5	5	4	4	1	3	1	2	2	4	5	2	1	1	5	5	4	5	4	2	4	1	5	88	
188	13	1	1	3	3	4	4	4	3	2	3	4	4	2	4	2	3	3	4	4	2	3	4	4	4	4	3	3	4	3	90	
189	13	1	2	5	4	3	5	3	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	4	5	4	3	3	4	3	115	
190	12	1	2	3	4	2	4	2	4	4	4	4	2	4	5	4	4	2	4	4	2	4	2	4	4	2	2	3	4	2	89	
191	12	1	1	2	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	2	5	2	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	2	107	
192	13	1	2	3	4	5	5	5	5	4	5	3	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	113
193	13	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	105	
194	13	1	1	2	5	4	5	3	5	5	4	5	5	4	3	5	5	4	4	3	5	4	4	3	2	5	4	4	5	3	110	
195	13	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	129	
196	12	1	2	4	4	3	5	4	5	4	5	3	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	3	5	4	4	114
197	14	1	1	3	4	3	5	5	5	5	3	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	3	5	4	119
198	12	1	1	4	4	2	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	5	1	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	1	5	4	104
199	12	1	2	5	2	3	4	3	5	5	2	3	4	2	5	4	4	4	5	2	2	4	3	4	4	3	3	3	4	4	96	
200	12	1	2	5	3	5	3	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	3	2	120	
201	12	1	1	3	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	2	4	5	3	4	4	5	3	4	4	4	4	5	4	4	1	108	
202	12	1	1	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	3	3	5	126	
203	13	1	2	2	3	3	3	4	2	4	4	3	3	2	2	4	3	5	4	4	3	5	4	4	4	5	4	3	4	4	95	

204	13	1	2	4	5	3	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	119
205	13	2	1	5	4	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	2	125
206	14	2	1	3	5	5	5	3	4	5	4	5	4	3	4	5	5	3	3	3	3	5	3	5	5	5	3	4	5	3	110
207	14	2	1	5	4	4	5	4	4	4	4	2	1	5	4	4	4	1	4	2	4	4	5	3	3	4	4	3	4	3	98
208	13	2	2	4	4	3	4	4	5	5	4	2	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	111
209	15	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	4	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	66
210	13	2	1	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	3	118
211	14	2	1	4	4	4	4	3	4	5	5	4	3	4	4	4	4	3	5	4	4	5	5	5	4	4	3	4	3	2	107
212	12	2	1	3	5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	3	4	5	4	4	3	4	5	3	3	4	3	104
213	16	2	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	125
214	13	2	1	3	4	2	3	4	4	4	2	1	3	1	2	1	2	3	3	3	2	3	2	3	2	1	2	2	3	4	69
215	13	2	1	3	4	5	5	4	4	3	3	5	5	3	3	3	3	3	4	5	2	2	4	1	4	5	3	4	2	5	97
216	12	2	1	4	3	4	4	4	5	5	5	5	4	3	5	4	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	119
217	13	2	1	4	3	2	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	101
218	14	2	1	3	5	5	4	4	5	5	3	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	3	5	1	115
219	13	2	1	3	3	2	1	2	2	3	2	2	1	3	1	2	2	5	5	4	4	2	2	2	2	3	2	3	3	4	70
220	13	2	2	5	3	4	5	3	5	3	4	3	4	5	5	4	5	4	3	2	3	5	5	4	4	5	4	3	4	2	106
221	13	2	1	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	5	4	3	2	2	4	4	3	4	4	3	4	3	3	95
222	14	2	2	4	5	4	4	4	5	5	4	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	123
223	14	2	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	107
224	13	2	2	3	3	4	5	4	5	3	4	3	4	2	5	5	5	3	5	5	3	3	4	5	5	4	2	3	4	5	106
225	14	2	2	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	124
226	13	2	2	2	5	3	2	3	5	5	4	3	5	5	3	4	5	5	5	3	1	3	2	5	2	3	4	1	5	3	96
227	13	2	2	3	5	5	4	3	5	3	3	3	5	3	5	4	5	2	3	3	1	3	4	4	5	4	2	3	5	5	100
228	13	2	2	4	3	2	4	4	5	4	3	2	4	3	5	4	4	4	5	3	3	4	4	5	4	5	3	3	4	3	101
229	13	2	2	4	5	5	5	4	5	5	4	1	4	5	4	5	5	5	4	5	1	2	5	1	5	5	4	4	5	4	111
230	14	2	1	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	2	4	3	96
231	12	2	1	4	4	4	2	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	2	4	4	2	2	4	90
232	13	2	1	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	5	5	3	3	3	3	103
233	15	4	1	4	1	4	4	4	3	2	4	3	4	5	5	4	3	4	5	3	3	4	4	5	4	4	4	3	4	4	101
234	15	4	2	3	4	4	2	2	4	4	4	2	2	2	2	2	4	4	2	4	2	4	2	4	2	2	2	2	2	2	75
235	16	4	1	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	130
236	15	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	3	5	2	107
237	15	4	1	4	1	4	5	4	5	5	4	2	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	2	5	113
238	15	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	5	4	4	4	5	3	5	5	5	5	5	4	3	2	5	4	108
239	16	4	1	4	4	3	5	4	4	4	4	5	4	3	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	2	4	4	4	110
240	15	4	1	4	2	4	4	4	4	3	4	4	5	4	5	4	3	4	3	2	1	4	4	5	4	4	3	4	3	4	99
241	16	4	2	4	5	4	5	3	5	5	4	5	4	5	5	4	5	3	5	3	4	5	5	5	5	5	3	4	5	4	119
242	15	4	2	1	5	3	2	1	1	3	3	1	1	2	2	2	1	2	2	4	2	2	2	4	4	4	2	2	2	2	62

243	15	4	2	4	2	2	4	3	4	4	4	2	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	94		
244	14	4	1	4	4	3	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	3	114		
245	14	4	1	3	2	5	2	2	4	2	2	5	5	4	5	3	3	2	5	5	5	4	1	1	5	1	4	4	4	5	93	
246	15	4	2	3	4	3	5	4	5	5	3	3	4	4	5	4	5	2	4	3	4	5	5	4	5	4	3	3	4	3	106	
247	15	4	2	3	4	3	4	3	4	5	4	3	3	3	4	4	5	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	93	
248	15	4	2	2	5	3	4	3	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	3	4	5	5	4	5	5	4	3	5	2	110	
249	15	4	2	3	3	3	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	115	
250	15	4	2	3	4	3	4	2	2	5	4	4	4	3	4	4	5	4	4	3	3	5	5	2	5	3	4	4	5	3	101	
251	15	4	2	4	4	2	5	3	4	5	3	2	4	4	5	5	5	4	3	2	5	4	3	5	4	3	3	4	3	103		
252	15	4	1	1	5	5	5	5	5	5	5	1	5	3	5	4	5	4	5	5	4	4	5	1	5	4	4	4	4	2	110	
253	15	4	2	3	4	3	4	2	4	5	2	5	4	4	5	4	4	5	4	4	2	5	5	5	5	5	4	4	4	4	2	107
254	15	4	2	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	125	
255	15	4	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	132	
256	15	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	2	1	3	4	2	2	4	4	4	4	2	95	
257	15	4	2	1	2	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	93	
258	15	4	2	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	3	5	5	5	4	5	5	3	2	2	5	117
259	15	4	1	3	5	4	4	4	4	5	4	2	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	3	4	3	4	112	
260	16	4	1	5	4	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	2	4	2	5	5	4	5	117	
261	12	1	1	4	5	5	4	3	5	5	3	4	3	5	5	5	5	3	4	4	4	5	5	4	5	5	5	3	5	5	118	
262	12	1	1	4	3	4	5	4	5	4	3	2	5	5	5	5	5	4	4	3	4	5	5	5	5	5	3	3	3	4	112	
263	12	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	2	2	104	
264	15	1	2	4	2	2	2	2	4	2	4	4	4	2	4	2	2	4	4	2	2	4	1	4	4	4	4	4	2	2	81	
265	12	1	2	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	128	
266	12	1	2	5	4	3	5	3	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	2	4	5	4	5	4	4	4	3	4	5	114	
267	12	1	2	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	123
268	12	1	1	2	1	4	5	4	4	4	2	4	2	2	4	4	2	4	2	2	2	4	2	2	4	2	4	4	4	2	82	
269	13	1	1	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	3	4	5	2	5	3	2	4	5	5	4	1	5	111	
270	12	1	2	2	1	2	5	3	4	2	2	1	5	2	5	3	4	5	3	2	4	3	1	2	5	2	3	2	3	1	77	
271	12	1	2	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	2	5	4	5	5	4	4	2	5	4	118	
272	12	1	1	3	4	4	5	2	5	3	5	5	4	5	5	5	5	4	5	3	1	5	5	5	5	5	4	4	1	1	108	
273	12	1	1	5	5	5	3	5	4	5	4	2	2	3	4	4	3	4	4	4	2	3	1	4	4	2	2	4	1	3	92	
274	13	1	2	3	4	1	1	4	1	2	2	2	1	1	1	4	4	5	2	4	4	4	1	2	2	2	2	2	4	2	67	
275	12	1	1	4	4	3	5	3	4	4	5	3	5	4	5	5	4	5	2	3	2	2	2	5	2	2	3	5	1	5	97	
276	13	1	1	4	5	5	4	5	5	4	1	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	1	119	
277	12	1	1	2	4	2	4	2	2	4	4	5	1	2	1	3	4	3	2	3	2	3	3	2	4	3	4	4	3	5	81	
278	12	1	1	3	4	4	4	4	5	5	4	2	4	3	5	3	4	4	2	1	2	4	3	4	2	4	5	3	4	1	93	
279	12	1	1	4	4	5	4	4	4	3	2	3	4	5	5	4	4	3	4	3	3	5	2	4	2	3	4	2	5	5	100	
280	12	1	1	3	3	3	4	3	5	3	4	4	4	2	4	3	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	96	
281	12	1	2	2	4	4	1	4	2	5	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	5	2	1	4	4	4	2	4	1	89	

282	12	1	2	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	3	3	5	5	5	5	3	4	3	3	5	4	4	5	3	3	5	115	
283	12	1	2	5	5	4	4	4	5	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	121	
284	13	1	1	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	2	4	112	
285	12	1	2	3	5	3	4	4	5	5	4	2	4	3	5	4	5	4	5	5	2	5	5	5	5	2	1	3	4	3	105	
286	13	1	1	3	5	2	1	1	5	5	1	5	4	1	3	5	1	2	1	1	1	1	5	5	1	1	3	3	5	5	76	
287	12	1	1	4	5	4	5	3	5	5	3	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	1	3	116
288	13	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	1	1	5	1	5	103	
289	12	1	2	2	2	5	3	5	3	3	5	2	1	4	3	3	5	3	2	5	1	5	4	3	3	3	3	3	4	4	89	
290	12	1	2	3	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	3	113	
291	15	4	1	3	5	4	4	3	4	4	4	3	4	3	5	4	5	3	4	4	2	4	5	3	5	5	3	3	4	3	103	
292	14	4	2	2	2	1	1	3	3	2	1	1	3	3	3	3	3	2	2	3	5	2	5	1	4	5	1	4	4	3	72	
293	16	4	1	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	2	2	3	3	5	1	5	2	1	3	5	3	3	104	
294	16	4	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	4	5	1	5	5	5	5	4	1	5	121	
295	17	4	2	3	2	4	5	2	3	3	4	2	3	4	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	2	3	4	2	2	2	85	
296	16	4	1	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	103	
297	16	4	1	4	5	4	3	3	3	3	3	3	3	5	3	1	2	1	4	5	2	4	2	3	5	2	2	3	2	2	82	
298	15	4	1	3	5	3	4	2	4	4	1	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	5	4	3	2	2	5	4	5	4	96	
299	15	4	1	4	3	5	5	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	4	2	4	3	2	88	
300	15	4	1	3	3	4	5	4	4	5	4	3	5	4	4	4	5	3	4	3	2	4	3	4	4	4	3	4	4	3	102	
301	15	4	2	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	126	
302	15	4	1	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	130	
303	16	4	1	4	3	5	5	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	4	5	3	3	3	3	5	102	
304	15	4	1	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	5	3	2	3	3	4	3	3	5	3	3	3	3	3	85	
305	15	4	1	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	5	5	2	5	104	
306	15	4	1	4	2	3	3	5	5	5	3	2	5	4	5	5	3	4	4	5	3	4	5	3	3	5	3	3	2	3	101	
307	15	4	2	3	5	4	4	4	4	5	3	3	4	4	4	5	5	3	5	4	4	5	5	4	2	3	4	3	4	3	106	
308	16	4	1	3	2	2	3	2	4	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	4	2	3	4	4	3	2	3	3	3	80	
309	14	4	2	3	5	4	4	4	4	5	4	1	4	5	5	4	5	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	1	104	
310	14	4	1	3	4	2	2	4	4	4	4	2	4	4	4	5	4	3	3	3	3	3	4	4	3	5	3	3	3	2	92	
311	16	4	2	5	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4	2	2	4	4	4	3	2	4	4	4	3	96	
312	16	5	2	4	2	4	4	2	2	2	2	2	4	2	4	4	4	4	2	2	2	2	4	2	4	4	4	2	4	2	82	
313	15	5	2	2	5	5	2	1	3	4	3	1	1	1	3	3	5	4	3	1	1	3	3	4	4	4	3	3	2	1	75	
314	17	5	1	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	2	4	2	92	
315	16	5	2	3	5	4	4	2	5	5	2	3	4	5	5	4	5	4	2	5	2	5	3	4	5	5	5	4	4	4	108	
316	15	5	1	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	100	
317	16	5	2	5	5	4	3	4	4	4	5	3	4	3	5	5	5	5	5	2	4	5	4	1	5	5	1	3	3	3	106	
318	15	5	2	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	108	
319	17	5	1	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	2	4	4	4	98	
320	17	5	2	4	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	3	2	5	3	4	4	2	2	2	4	3	3	105	

321	15	5	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	94
322	16	5	1	4	5	4	3	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	3	121
323	16	5	1	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	4	5	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	5	4	4	4	103
324	15	5	1	2	3	4	3	1	4	3	4	2	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	2	4	4	1	3	3	2	2	83
325	17	5	1	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	5	5	4	3	4	4	3	5	5	4	3	4	3	3	5	3	102
326	17	5	2	3	5	2	3	2	3	3	2	3	3	3	1	3	2	3	3	1	2	3	3	3	3	3	1	2	3	2	70
327	16	5	2	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	2	4	2	4	5	5	2	3	5	4	96
328	16	5	1	2	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	5	5	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	4	3	1	3	94
329	16	5	2	2	4	3	3	3	4	4	2	5	4	3	5	4	5	4	4	3	3	5	5	5	5	3	3	4	5	3	103
330	15	5	2	4	4	4	5	4	5	4	1	5	4	3	5	4	5	4	4	3	3	5	5	5	5	3	3	4	5	4	110
331	15	5	1	3	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	2	3	4	5	5	4	4	4	5	4	115
332	14	2	2	2	3	3	5	5	5	4	5	2	2	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	111
333	13	2	2	5	5	4	5	5	4	5	5	1	4	2	5	2	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	2	115
334	14	2	1	5	4	4	4	1	3	4	4	1	4	3	5	4	3	5	5	4	3	5	4	4	5	5	5	5	5	4	108
335	13	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	105
336	14	2	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	2	127
337	14	2	1	5	5	4	3	3	5	4	5	1	4	3	5	5	5	2	2	5	4	4	3	5	3	5	1	2	3	2	98
338	13	2	2	5	4	4	4	2	4	4	5	2	4	2	2	2	4	4	4	2	2	4	2	4	2	2	5	4	2	2	87
339	15	2	1	4	2	2	4	5	4	4	5	3	4	2	4	5	4	4	3	4	2	1	3	2	4	3	4	2	3	5	92
340	13	2	1	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	133
341	13	2	2	4	2	2	3	2	4	3	2	4	3	4	2	2	4	2	4	3	2	2	2	4	2	2	1	2	1	1	69
342	13	2	2	3	5	4	5	3	5	5	2	3	4	5	5	4	5	3	3	3	3	4	5	4	5	5	4	4	3	3	107
343	14	2	2	3	4	4	4	3	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	5	4	5	3	4	2	3	3	101
344	13	2	1	4	3	3	3	3	4	5	3	2	4	3	3	3	3	4	4	3	2	3	5	4	2	3	4	2	2	3	87
345	13	2	2	1	4	5	4	3	5	5	4	1	3	1	2	2	3	2	2	4	4	2	3	2	4	4	2	4	2	1	79
346	12	2	2	3	5	4	5	4	3	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	3	4	4	3	115
347	13	2	2	4	5	5	3	4	5	3	5	3	5	4	5	4	3	4	5	2	3	3	3	5	2	1	4	5	3	5	103
348	13	2	1	3	3	4	4	5	5	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	5	4	1	4	4	1	2	4	2	94
349	13	2	1	3	5	3	3	3	5	5	3	3	4	3	4	3	5	4	4	5	3	5	5	3	5	4	3	3	4	3	103
350	15	2	1	4	3	3	4	2	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	2	2	4	4	4	4	4	3	4	4	2	92
351	13	2	2	4	4	4	4	3	5	4	3	2	2	3	5	5	5	4	5	4	4	5	3	5	4	3	4	4	4	3	105
352	13	2	1	3	4	4	4	4	4	5	3	3	2	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	1	4	3	4	3	3	1	91
353	13	2	2	2	4	2	2	4	4	5	4	1	4	4	4	2	5	4	3	2	2	5	5	1	5	5	1	3	5	1	89
354	13	2	1	4	5	4	5	4	5	5	4	1	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	2	118
355	13	2	2	4	4	2	4	2	4	5	2	4	2	4	2	4	5	4	2	5	5	4	2	4	4	4	4	4	4	4	98
356	13	2	2	3	5	3	4	4	3	4	5	2	3	3	4	4	5	5	5	3	3	5	5	5	3	5	3	3	5	1	103
357	13	2	1	3	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	2	2	117
358	12	2	1	5	5	5	4	4	5	4	4	3	5	4	5	4	3	5	5	3	3	4	4	5	3	2	5	3	1	2	105
359	14	2	1	5	5	3	4	3	5	5	3	3	4	3	5	4	4	4	4	4	3	5	5	5	3	5	5	3	5	3	109

360	13	2	2	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	2	2	4	2	5	4	4	4	5	2	2	109	
361	13	2	1	5	3	2	3	4	3	4	4	4	4	5	5	4	3	4	4	3	3	2	2	5	2	2	3	3	2	4	92	
362	14	2	2	1	4	4	4	4	4	4	2	3	1	4	4	4	4	4	2	2	4	2	4	2	4	4	3	4	2	88		
363	12	1	2	5	5	4	1	1	1	5	4	2	5	3	5	5	5	1	5	3	5	1	5	2	5	5	1	1	4	2	91	
364	12	1	1	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	1	124
365	12	1	1	5	4	2	2	5	2	5	2	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	2	4	5	2	108
366	12	1	1	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	131
367	12	1	1	4	3	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	2	122	
368	12	1	2	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	2	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	3	116	
369	13	1	2	4	5	5	5	5	5	5	3	4	2	4	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	119	
370	12	1	1	4	4	4	4	3	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	2	5	5	4	4	2	4	114	
371	12	1	2	4	4	5	5	3	4	3	4	3	4	5	4	4	4	4	4	3	3	5	5	2	5	5	3	3	3	2	103	
372	12	1	2	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	2	5	2	4	119	
373	13	1	1	1	5	4	4	4	4	5	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	2	4	4	3	5	2	2	107	
374	12	1	1	4	4	3	4	3	5	4	5	1	5	3	4	4	4	5	2	4	4	5	2	4	5	3	5	5	5	4	106	
375	12	1	2	4	4	2	4	2	2	5	3	2	4	4	5	2	4	2	2	4	2	4	2	4	4	4	4	3	2	1	85	
376	12	1	1	1	4	3	5	4	4	5	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	3	5	1	112	
377	12	1	1	1	3	5	5	2	5	4	5	2	5	4	4	3	4	1	5	4	4	3	3	3	4	4	2	4	4	2	95	
378	12	1	2	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	125	
379	12	1	1	5	5	4	5	4	5	5	5	1	5	5	5	4	5	5	2	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	121
380	12	1	1	2	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	5	3	3	4	3	93	
381	12	1	2	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	5	4	4	5	3	4	4	4	104	
382	12	1	1	1	4	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	4	5	2	3	5	5	5	5	5	4	5	3	5	116	
383	12	1	1	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	2	122	
384	14	1	1	3	2	4	3	2	2	2	1	1	2	4	4	3	4	3	4	2	2	3	4	2	2	3	2	3	2	1	70	
385	12	1	1	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	2	4	4	5	4	5	5	5	4	2	4	4	2	112	
386	12	1	2	4	3	4	4	5	4	4	4	2	5	5	5	4	5	3	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	117	
387	14	1	2	5	4	5	4	4	4	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	125	
388	13	1	2	4	4	4	4	4	5	5	5	2	5	5	5	5	5	4	5	4	2	5	5	5	5	5	4	4	5	4	119	
389	12	1	1	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	2	5	4	3	5	120	
390	12	1	1	5	5	4	5	5	5	4	5	1	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	124	
391	13	1	1	4	5	2	4	4	1	5	2	1	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	2	5	5	2	3	5	1	102	
392	15	3	2	3	4	2	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	3	3	4	2	101	
393	16	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	105	
394	14	3	2	3	4	2	3	4	5	5	5	1	5	4	5	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	5	3	4	4	2	102	
395	14	3	1	4	5	3	5	4	5	4	4	5	4	3	4	3	5	3	5	4	2	4	3	5	5	4	4	3	5	3	108	
396	15	3	1	5	4	3	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	5	5	2	5	4	4	5	4	4	111	
397	13	3	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	109	
398	14	3	2	5	5	4	5	4	5	5	3	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	2	5	5	4	4	4	4	117	

399	14	3	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	135		
400	14	3	1	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	121	
401	15	3	1	4	5	1	5	3	5	5	1	1	5	5	5	5	5	4	5	5	2	5	5	5	5	5	4	5	1	1	107	
402	15	3	2	3	2	2	3	2	2	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	74	
403	14	3	2	3	5	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	124	
404	14	3	2	4	5	5	1	4	4	5	3	3	3	4	4	5	3	2	4	5	5	5	4	4	4	4	3	3	4	1	101	
405	13	3	1	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	3	120	
406	14	3	1	3	3	3	4	3	4	4	4	5	4	3	5	3	4	4	4	4	4	3	3	5	5	5	4	2	3	4	102	
407	14	3	2	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	5	3	4	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	5	3	94		
408	16	3	2	4	1	3	5	3	5	4	3	3	5	5	5	5	4	2	5	3	4	5	4	4	4	4	2	4	4	2	102	
409	14	3	2	4	3	2	1	4	5	2	2	4	5	5	4	4	4	1	1	5	4	2	4	4	5	2	1	2	3	4	87	
410	13	3	2	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	3	4	3	4	3	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	3	109	
411	14	3	1	1	4	5	3	5	3	4	4	2	3	3	4	3	3	4	4	3	2	3	3	2	2	3	4	3	3	3	86	
412	14	3	2	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	1	121	
413	16	3	1	3	3	3	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	4	98	
414	15	3	1	2	5	4	4	5	4	4	3	5	4	2	4	3	5	4	5	4	4	5	5	4	4	3	2	3	4	4	105	
415	14	3	2	5	2	2	4	2	4	2	2	2	4	1	2	2	2	2	4	1	2	4	4	4	2	2	4	4	4	2	75	
416	14	3	1	3	4	4	3	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	2	3	4	4	4	4	4	3	4	3	2	105	
417	15	3	1	4	4	3	2	3	4	2	5	3	4	2	4	2	3	4	2	3	5	3	2	5	4	3	4	2	3	3	88	
418	14	3	1	3	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	5	4	2	4	4	5	5	2	4	4	4	4	4	2	100	
419	15	3	1	3	4	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	1	97	
420	14	3	2	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	3	4	3	3	4	5	4	4	5	4	4	3	4	112	
421	13	3	2	3	3	4	5	3	4	5	4	3	4	4	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	3	3	4	3	111	
422	14	3	1	4	5	4	5	4	5	5	4	1	5	5	5	5	5	5	2	5	5	4	4	4	5	5	5	3	4	5	2	115
423	13	3	1	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	3	5	5	127	
424	14	3	1	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	121
425	16	5	2	3	2	3	3	5	5	5	4	2	4	4	4	4	4	5	5	3	2	4	4	3	4	4	3	3	3	2	97	
426	16	5	2	5	4	4	4	4	5	5	3	1	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	3	115	
427	17	5	2	4	3	4	5	2	3	5	4	5	4	5	5	5	2	3	5	3	4	4	5	5	3	3	4	3	2	3	103	
428	16	5	2	4	4	3	4	4	5	5	4	3	3	5	4	4	5	4	4	3	3	5	4	4	5	5	4	4	5	4	111	
429	16	5	2	3	4	3	4	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	5	3	2	3	4	2	110	
430	17	5	1	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	3	125	
431	17	5	1	2	2	1	4	2	4	5	2	1	4	3	4	4	4	3	2	2	2	2	4	2	4	2	3	3	1	1	73	
432	16	5	1	2	3	4	4	3	3	1	3	5	4	4	4	4	2	4	3	3	4	4	3	4	1	3	4	2	3	4	88	
433	16	5	1	3	3	4	3	4	4	4	2	5	4	3	4	4	2	4	4	4	1	2	2	4	3	3	4	3	2	88		
434	16	5	1	5	4	5	5	5	1	3	1	2	4	5	5	1	4	4	1	1	5	1	4	5	4	4	5	2	1	5	92	
435	17	5	1	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4	5	2	4	5	4	4	4	4	4	102	
436	16	5	1	3	5	3	5	4	5	4	3	1	4	4	5	5	3	3	3	4	3	4	5	4	5	5	3	3	4	4	104	
437	17	5	2	5	5	5	5	5	5	2	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	1	1	5	4	5	5	5	118	

438	16	5	2	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	4	4	5	4	120	
439	17	5	1	3	4	3	3	4	2	5	2	4	4	2	3	3	4	3	2	3	2	4	4	2	5	4	2	3	2	1	83
440	17	5	2	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	130	
441	16	5	2	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	3	5	4	5	5	5	5	5	4	3	3	1	117
442	16	5	1	4	4	4	4	4	4	5	2	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	113
443	16	5	1	4	5	3	3	4	1	3	3	2	4	4	5	4	5	5	4	3	4	5	5	3	5	5	3	3	2	3	100
444	16	5	1	4	5	4	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	126
445	16	5	1	4	4	2	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	2	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	109
446	16	5	1	2	3	5	3	2	5	1	4	3	4	2	3	2	3	2	4	1	3	5	2	3	1	5	4	2	3	5	82
447	17	5	1	4	3	4	5	3	5	2	4	1	3	3	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	3	2	3	4	2	2	93
448	16	5	2	2	5	1	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	109
449	16	5	2	4	2	4	3	2	2	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	4	3	4	3	3	2	3	4	2	84
450	17	5	1	3	4	3	4	4	4	4	3	5	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	103
451	15	5	2	2	4	3	4	2	5	4	5	1	5	3	5	3	5	5	5	3	2	5	5	5	5	3	3	2	5	4	103
452	16	5	2	3	4	3	3	3	4	3	2	2	2	3	5	3	5	4	3	3	4	5	4	3	4	4	2	3	4	1	89
453	16	5	2	3	4	3	4	2	4	4	4	1	2	2	4	2	4	1	2	1	3	4	5	5	5	5	3	4	4	1	86
454	17	5	1	4	4	4	3	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	3	3	5	3	4	4	5	4	4	3	5	111
455	15	5	1	4	4	3	3	3	4	4	2	1	4	4	4	4	5	4	4	3	3	5	5	4	5	5	4	4	2	2	99
456	16	5	1	4	3	3	3	3	4	4	4	1	3	3	4	4	4	3	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	92
457	17	5	1	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	2	96
458	17	5	1	4	4	4	4	4	5	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	2	2	4	4	4	2	2	2	4	94
459	16	5	2	3	4	4	4	3	4	4	2	2	4	3	4	4	3	4	3	4	2	4	4	4	2	3	4	3	4	2	91
460	17	5	1	2	3	3	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	2	4	4	109
461	16	5	1	3	2	3	3	2	3	5	2	2	1	3	3	4	4	3	4	4	3	4	5	3	4	3	3	4	3	1	84
462	16	5	1	2	2	2	1	1	3	1	2	1	1	2	2	2	5	4	2	1	2	5	2	2	2	3	3	1	2	1	57
463	16	5	2	4	5	3	1	1	3	2	3	1	3	3	1	2	2	3	3	1	1	2	1	3	3	2	3	3	2	1	62
464	16	5	1	3	5	4	4	3	5	5	5	5	5	2	3	4	3	4	3	5	4	3	3	4	4	4	3	4	5	3	105
465	15	5	2	2	5	5	5	4	5	5	5	3	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	3	118
466	16	5	2	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	129
467	17	5	1	4	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	2	5	4	3	4	3	5	5	5	4	3	4	4	117
468	16	5	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	5	1	4	3	4	5	5	4	2	3	3	4	4	3	99
469	16	5	2	3	5	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	5	3	4	4	4	4	4	2	4	5	4	4	4	2	101
470	17	5	1	4	5	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	5	4	4	2	4	4	3	5	3	4	4	5	4	4	3	104
471	16	5	2	3	4	3	4	4	5	4	4	2	5	4	5	4	4	2	5	3	3	4	4	5	4	5	2	3	4	5	104
472	16	5	2	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	5	2	4	4	2	4	4	2	97
473	17	5	1	4	2	2	3	2	5	4	5	1	5	3	4	4	5	5	4	4	3	4	4	5	3	4	4	3	5	3	100
474	17	5	1	2	4	4	5	4	4	5	3	2	3	3	4	2	4	3	3	3	3	4	5	3	5	5	3	3	4	3	96
475	17	5	1	3	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	4	4	2	3	2	2	62
476	15	5	2	4	5	5	5	4	5	5	3	3	5	5	5	5	5	4	3	5	2	5	5	4	5	5	4	4	5	4	119

477	16	5	2	5	3	3	4	2	5	5	4	4	4	3	5	3	5	5	5	3	2	5	5	5	4	4	2	4	5	2	106	
478	18	5	1	2	4	4	4	4	3	3	4	2	4	4	4	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	87		
479	16	5	1	4	3	5	5	5	4	1	2	1	3	3	4	5	5	5	4	4	3	3	2	3	4	5	2	3	2	5	95	
480	16	5	2	2	4	2	4	3	2	4	2	2	4	2	5	2	5	4	2	3	2	4	4	4	2	3	4	4	2	4	85	
481	15	5	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	108	
482	16	5	2	4	5	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	3	108
483	16	5	1	4	5	4	4	5	5	5	3	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	121
484	16	5	1	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	2	102	
485	17	5	1	3	3	4	4	4	3	4	5	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	100	
486	16	5	2	5	4	2	1	5	4	2	2	3	4	2	5	4	4	5	1	3	5	4	4	4	4	3	4	2	1	2	89	
487	16	5	2	1	2	3	3	3	3	1	1	3	3	2	3	3	1	3	2	1	1	3	3	1	3	3	1	3	1	2	59	
488	16	5	1	3	5	5	5	3	4	4	3	2	3	3	5	4	5	4	4	3	3	4	4	2	4	5	4	3	4	2	100	
489	16	5	2	2	3	2	3	2	4	2	3	2	3	3	3	4	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	68	
490	17	5	1	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	3	102	
491	16	5	1	4	3	4	3	3	4	3	3	3	5	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	90	
492	16	5	2	4	5	2	4	5	4	4	5	4	1	5	4	4	4	4	4	2	5	4	5	5	4	1	3	4	4	4	104	
493	15	5	2	3	4	3	2	2	2	5	2	1	2	3	3	3	5	3	3	5	5	5	5	2	4	4	3	3	1	5	88	
494	16	5	1	3	3	4	4	5	4	4	3	5	5	4	4	3	5	5	4	4	5	3	5	4	4	5	4	3	4	2	108	
495	17	5	1	5	5	4	4	4	4	4	2	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	5	4	109	
596	16	5	1	3	5	4	4	4	5	5	4	3	4	3	5	5	5	4	3	5	5	5	3	5	5	5	3	5	3	5	115	
597	15	5	1	1	3	4	3	3	5	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	96	
498	16	5	1	3	1	4	4	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	3	3	3	4	85	
499	15	4	1	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	123	
500	14	4	1	4	4	5	5	4	5	5	4	2	4	4	5	4	5	4	4	4	2	5	5	5	5	5	4	3	4	2	112	
501	15	4	1	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	129	
502	14	4	1	4	3	2	3	4	5	3	2	3	4	3	2	3	2	3	2	5	4	5	5	1	4	3	4	3	5	5	92	
503	14	4	1	5	2	3	3	3	4	3	4	5	4	3	3	4	2	3	2	5	4	3	2	4	2	3	3	3	3	2	87	
504	17	4	1	4	2	2	3	2	4	2	5	2	5	4	4	4	4	5	4	2	1	2	4	5	4	2	5	3	2	1	87	
505	15	4	2	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	2	5	5	5	5	5	4	3	5	5	123	
506	15	4	2	4	4	4	4	5	5	5	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5	4	4	5	5	114	
507	16	4	1	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	2	2	4	1	103		
508	16	4	2	1	5	3	3	1	5	5	3	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	89	
509	17	4	1	3	5	3	4	4	4	5	5	5	3	3	5	5	5	5	4	4	3	5	5	4	5	5	3	5	4	3	114	
510	16	4	1	4	5	2	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	3	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	123	
511	15	4	2	2	3	4	2	4	4	3	2	2	5	2	4	4	3	2	2	4	4	4	4	2	4	4	2	3	3	2	84	
512	15	4	2	2	1	2	5	1	4	1	5	3	1	1	1	1	3	5	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	5	56		
513	16	4	1	5	4	2	3	2	5	4	2	5	5	2	5	2	1	5	5	3	5	5	2	5	5	5	3	5	5	1	101	
514	16	4	1	4	3	4	4	4	4	3	5	4	4	5	4	3	3	5	4	2	2	4	4	4	4	5	4	3	2	4	101	
515	16	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	5	4	2	4	4	5	4	4	5	4	2	4	5	4	105	

516	15	4	1	5	5	4	5	3	4	1	4	5	1	3	2	3	2	5	4	5	5	3	1	5	5	3	5	5	3	5	101	
517	15	4	1	3	5	4	4	4	5	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	5	2	5	5	4	5	5	4	4	5	5	110	
518	16	4	2	4	5	4	5	5	5	5	4	4	3	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	3	4	4	4	118	
519	15	4	2	4	2	4	5	2	4	4	1	4	4	4	4	3	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	94	
520	15	4	2	3	3	1	1	3	3	3	2	1	2	4	4	3	1	4	4	3	2	4	4	3	3	2	2	3	1	1	70	
521	15	4	1	3	1	4	2	1	5	3	1	5	1	1	1	5	1	3	5	2	1	2	5	1	5	3	5	2	3	3	74	
522	15	4	1	4	4	5	5	4	3	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	103	
523	15	4	1	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	5	4	4	4	3	5	5	2	5	4	4	5	5	4	4	4	4	111	
524	15	4	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	4	1	3	3	4	3	4	3	3	4	3	2	2	2	74	
525	15	4	2	5	2	4	4	4	4	4	4	2	5	2	5	5	4	4	3	4	2	2	4	4	2	2	5	2	3	5	96	
526	15	4	2	1	2	4	2	4	2	4	2	3	2	2	2	2	4	4	4	4	4	2	3	4	1	5	2	3	5	5	82	
527	16	4	2	3	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	104	
528	15	4	1	3	4	3	3	4	4	5	4	2	4	4	4	4	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	3	3	3	2	100	
529	16	4	2	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	1	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	112	
530	16	4	1	3	4	4	1	1	2	4	2	1	4	1	3	3	5	4	4	5	3	4	2	1	2	4	1	1	2	1	72	
531	16	4	2	3	2	4	5	3	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	3	5	5	4	5	5	3	3	5	5	116	
532	14	4	2	4	5	3	4	4	5	4	4	4	5	1	4	3	5	4	4	3	1	3	2	5	3	3	4	3	2	2	94	
533	14	4	2	4	5	5	5	4	5	5	4	2	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	3	4	5	4	120	
534	15	4	2	3	5	4	4	4	4	5	5	2	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	117
535	14	4	2	2	5	4	5	5	4	4	4	3	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	5	4	4	4	109	
536	15	4	2	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	2	114	
537	14	4	2	4	4	4	5	5	5	4	4	2	5	5	5	4	3	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	116	
538	15	4	1	4	3	4	5	4	4	5	4	2	4	4	4	4	5	3	4	3	4	5	5	4	5	4	3	3	2	4	105	
539	14	4	2	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	119	
540	16	4	1	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	3	3	3	101	
541	15	4	2	5	5	4	4	4	5	5	4	2	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	2	111	
542	15	4	1	2	5	3	4	3	5	5	3	2	3	3	5	4	4	5	3	4	4	4	5	4	5	4	4	4	3	3	103	
543	16	4	2	4	2	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	125	
544	16	4	2	3	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	3	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	3	116	
545	14	4	1	4	3	4	4	3	4	3	4	2	3	4	5	5	2	3	4	3	2	2	3	4	4	5	3	4	2	3	92	
546	15	4	2	4	3	3	5	5	5	2	3	5	3	4	5	4	4	5	5	3	5	4	2	2	5	3	3	3	2	1	98	
547	15	4	1	4	2	3	2	3	4	3	2	3	2	3	4	4	4	5	4	3	3	4	4	5	5	4	3	4	2	1	90	
548	15	4	2	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	3	4	5	4	121	
549	16	4	1	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	5	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	3	4	4	105	
550	14	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	101	
551	15	4	2	4	5	5	5	5	4	3	5	1	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	3	3	3	116	
552	14	4	2	1	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	5	4	3	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	112	
553	16	4	1	5	4	5	4	4	4	5	5	3	4	5	5	5	4	5	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	4	3	110	
554	15	4	2	4	4	4	5	2	3	4	2	2	2	2	5	2	4	3	3	4	2	2	4	5	4	4	4	2	4	2	88	

555	14	4	1	4	2	3	3	1	4	2	3	4	4	2	4	3	2	3	4	1	1	3	5	4	2	4	5	3	5	3	84	
556	15	4	1	4	4	3	4	4	5	4	3	3	4	3	5	4	5	3	3	3	4	5	4	4	5	5	3	3	4	4	105	
557	15	4	2	4	3	3	4	3	3	5	4	1	3	4	3	4	5	3	5	4	5	4	4	3	4	4	3	2	4	2	96	
558	15	4	2	3	4	3	2	2	4	5	4	3	3	4	4	4	5	4	4	3	4	5	5	4	5	5	4	4	5	3	105	
559	15	4	1	4	5	4	5	4	4	3	4	3	3	3	3	5	5	3	3	3	3	5	4	5	4	4	4	3	3	3	102	
560	17	4	1	4	4	4	4	1	5	4	4	5	4	4	5	4	3	3	4	4	4	4	3	1	4	5	3	4	4	4	102	
561	16	4	1	4	5	5	4	3	4	4	4	5	4	3	4	4	5	4	3	3	4	5	4	4	3	3	4	4	1	3	103	
562	17	4	1	4	4	4	5	4	4	5	4	3	3	4	4	4	5	5	4	3	3	4	5	4	5	4	4	4	5	4	111	
563	16	4	2	5	3	4	4	5	4	4	5	4	4	3	5	3	4	5	4	4	3	3	4	5	3	2	4	3	2	5	104	
564	17	4	2	4	4	4	4	3	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	3	4	4	3	2	2	4	92	
565	15	4	1	4	4	4	5	4	5	5	3	2	5	4	5	5	3	3	5	3	2	5	1	3	5	4	4	3	3	5	104	
566	15	4	1	4	4	4	4	4	3	2	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	99
567	15	4	1	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	132	
568	15	4	1	4	5	4	5	4	5	4	4	1	4	4	5	4	5	4	3	3	5	5	5	5	5	5	4	4	5	3	114	
569	15	4	1	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	96	
570	15	4	1	5	5	5	5	5	5	5	3	1	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	125	
571	16	4	2	4	4	4	2	4	2	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	5	3	3	5	2	5	5	4	4	3	3	98	
572	14	4	1	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	4	5	5	129	
573	14	4	2	3	4	5	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	5	3	4	3	3	5	4	4	4	4	4	3	3	4	101	
574	15	4	1	4	5	4	5	5	5	4	5	1	5	5	5	5	5	4	5	5	5	2	5	5	5	5	5	1	3	3	116	
575	13	4	1	4	3	3	3	5	4	5	4	3	3	3	4	4	5	4	4	3	5	5	5	4	4	3	2	4	5	5	106	
576	15	4	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	103	
577	15	4	1	5	4	5	5	5	4	2	5	1	3	5	5	5	4	2	2	4	4	4	4	5	4	4	2	2	1	2	98	
578	15	4	2	3	3	2	4	4	5	5	4	5	4	5	3	4	5	5	5	3	4	5	4	4	3	4	4	5	3	4	109	
579	16	4	2	4	4	2	4	2	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	99
580	17	4	2	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	3	3	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	123	
581	16	4	2	4	3	3	2	5	4	3	4	5	4	4	4	4	5	2	2	2	5	5	5	4	2	2	3	3	4	4	97	
582	16	4	1	1	3	3	4	3	1	5	4	1	4	5	4	3	3	3	5	3	3	3	5	1	3	3	3	4	3	5	88	
583	16	4	1	5	3	4	4	3	5	2	4	3	3	3	3	5	4	4	5	3	5	5	5	2	4	5	3	3	2	1	98	
584	14	3	1	1	4	1	3	2	3	5	1	1	2	1	1	1	5	2	4	3	2	5	1	1	3	2	5	3	3	1	66	
585	14	3	2	3	2	1	2	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	5	4	3	5	2	3	4	3	4	4	3	5	3	87	
586	14	3	1	2	2	4	3	2	3	3	4	4	3	2	4	4	2	3	3	2	2	2	3	4	2	3	3	5	2	2	78	
587	14	3	2	4	5	5	5	2	5	1	4	1	5	4	4	5	5	4	4	2	4	5	5	5	5	5	1	1	5	2	103	
588	14	3	1	5	5	3	4	3	5	5	5	2	5	4	3	4	5	4	3	4	2	3	4	4	3	4	2	4	4	5	104	
589	14	3	2	3	2	4	2	2	2	3	4	2	4	4	3	4	3	3	5	1	2	1	2	2	1	2	3	4	4	1	73	
590	14	3	2	5	4	3	4	4	5	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	2	4	4	2	4	4	2	3	3	4	100	
591	14	3	1	4	3	4	5	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	5	3	2	3	3	2	4	3	4	93	
592	14	3	1	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	129	
593	14	3	2	4	4	2	3	2	4	4	2	4	3	4	4	4	5	4	4	2	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	97	

594	17	3	1	3	4	4	5	4	5	5	4	2	3	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	2	116	
595	14	3	1	4	4	4	3	4	4	5	2	2	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	2	112	
596	14	3	1	4	3	5	5	3	5	5	3	1	5	5	4	3	4	3	4	3	4	5	4	1	5	5	2	3	2	5	101	
597	14	3	2	5	3	5	4	2	4	3	4	2	4	3	4	3	3	4	4	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	5	93	
598	14	3	2	2	3	2	3	3	4	3	2	1	2	1	3	2	3	2	5	2	3	3	3	3	4	4	3	4	5	2	77	
599	14	3	2	3	5	3	4	1	4	5	5	3	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	3	2	4	4	105	
600	13	3	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	36	
601	14	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	132	
602	14	3	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	131	
603	14	3	2	3	2	3	4	3	5	3	3	2	3	4	3	5	3	4	4	3	2	2	2	3	3	3	4	3	2	2	83	
604	14	3	1	5	5	4	1	2	5	5	4	1	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	1	113	
605	13	3	1	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	3	5	4	3	4	4	2	4	4	2	3	4	3	102	
606	14	3	2	4	5	2	4	3	4	5	4	3	4	3	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	3	3	5	3	109	
607	15	3	1	3	4	3	4	4	3	5	3	3	3	4	4	3	4	3	4	5	3	4	4	3	4	4	2	3	4	2	95	
608	15	3	1	4	5	3	2	1	4	4	2	2	2	2	4	2	4	4	4	1	1	1	4	5	5	4	3	2	2	2	79	
609	14	3	1	3	3	4	2	4	4	3	5	5	4	2	2	3	3	4	4	2	2	3	2	5	3	2	4	4	2	2	86	
610	14	3	2	5	4	3	3	5	5	3	3	4	4	4	5	4	5	5	3	4	2	4	4	5	4	4	4	5	4	5	110	
611	14	3	2	3	3	5	4	1	4	3	3	2	4	5	4	3	3	4	5	3	3	5	4	3	3	3	3	3	4	3	93	
612	15	3	1	4	5	4	5	4	4	5	2	1	5	4	5	4	5	5	4	5	3	5	5	4	5	5	2	4	2	2	108	
613	14	3	2	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	3	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	118	
614	14	3	2	4	3	3	2	2	2	4	2	1	3	3	3	3	4	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	1	3	4	1	76
615	16	3	1	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	2	5	4	5	128	
616	16	3	1	3	2	3	3	2	3	3	4	2	2	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	2	3	2	1	1	3	1	75	
617	15	3	2	2	3	2	3	3	2	5	3	2	2	4	4	4	3	4	4	3	2	4	2	2	4	3	1	2	3	2	78	
618	15	3	1	2	5	2	3	3	2	1	1	2	3	3	4	2	4	3	4	2	3	4	3	2	3	2	1	1	4	3	72	
619	14	3	2	3	4	2	2	2	5	5	5	1	5	5	5	3	3	5	2	1	1	4	3	5	3	4	3	3	5	1	90	
620	14	3	1	4	5	2	1	2	4	5	2	4	2	3	5	5	5	5	3	3	3	5	4	4	5	5	2	3	5	2	98	
621	14	3	1	4	5	5	4	4	1	5	4	3	4	4	5	5	5	4	4	4	3	5	4	4	5	5	4	4	3	3	110	
622	14	3	1	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	3	3	123	
623	14	3	1	1	1	2	1	2	1	3	1	1	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	1	5	4	3	3	3	2	69	
624	13	3	2	4	2	3	2	3	4	2	4	1	3	2	2	2	4	3	2	1	4	3	4	5	3	4	4	2	2	4	79	
625	14	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	1	4	3	2	3	3	4	4	2	2	4	3	4	3	3	1	3	3	1	74	
626	14	3	2	1	1	2	1	3	3	4	3	1	1	1	1	1	1	4	5	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	46	
627	14	3	1	3	5	2	1	1	3	1	3	1	2	3	4	2	5	5	4	4	2	2	2	2	4	1	3	3	2	4	74	
628	14	3	2	3	3	3	2	3	4	3	4	1	3	2	3	5	5	5	3	2	1	4	3	1	3	2	2	2	3	1	76	
629	14	3	1	5	5	3	5	4	5	5	3	5	5	3	5	5	4	3	5	3	2	4	4	4	5	5	3	3	4	5	112	
630	14	3	2	3	5	4	5	4	5	5	3	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	3	4	5	4	120	
631	14	3	1	4	2	2	3	2	5	4	4	1	2	4	3	4	3	4	4	3	2	4	3	2	4	3	3	3	3	2	83	
632	13	3	2	3	4	5	4	4	4	4	3	4	5	4	5	5	5	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	5	4	109	

633	13	3	2	2	2	3	4	3	3	3	2	2	3	2	2	4	3	2	3	3	3	4	2	2	3	1	3	3	2	1	70
634	15	3	1	3	5	3	5	4	5	5	3	4	4	3	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	4	5	3	118
635	16	3	2	1	3	2	4	3	4	3	4	3	5	1	5	3	5	4	5	3	3	3	5	5	4	3	4	3	3	1	92
636	15	3	2	3	5	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	1	3	3	4	89
637	15	3	2	5	3	5	4	3	4	3	3	4	4	3	5	4	4	5	4	3	3	4	4	5	4	3	5	3	4	5	106
638	14	3	1	2	4	4	5	5	5	2	4	4	4	5	5	5	5	4	3	5	3	5	3	4	5	3	4	3	5	3	109
639	14	3	1	3	5	4	4	4	5	5	2	5	4	2	4	2	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	3	4	3	2	104
640	15	3	1	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	131
641	16	3	2	5	4	3	5	3	4	5	4	2	4	3	1	4	5	5	4	4	4	5	5	1	5	5	2	4	5	4	105
642	15	3	1	3	5	3	4	3	4	5	2	3	4	4	5	4	5	2	5	3	5	4	5	3	4	3	1	4	4	2	99
643	14	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	2	4	2	5	3	4	3	3	3	5	3	5	2	2	3	1	3	3	3	85
644	13	3	2	2	3	2	2	4	2	2	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	74
645	14	3	1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	3	4	3	5	4	4	3	3	4	4	4	107
646	13	3	1	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	129
647	14	3	2	3	5	3	3	5	3	3	2	1	3	3	3	5	5	3	3	5	4	5	3	5	5	3	4	4	5	5	101
648	14	3	1	3	4	5	4	2	4	3	3	2	4	3	4	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	2	2	3	84
649	14	3	2	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	5	4	4	4	3	3	4	3	98
650	13	3	2	5	4	4	4	4	4	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	1	5	4	4	4	5	4	116
651	15	3	2	3	4	4	4	4	4	5	5	3	3	2	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	3	4	3	5	109
652	14	3	2	4	3	3	3	1	4	5	4	1	3	2	3	3	3	3	4	1	2	3	4	4	3	4	3	4	4	1	82
653	14	3	2	2	3	3	3	2	3	2	5	2	1	3	2	2	3	4	2	4	2	2	2	1	4	3	4	4	4	2	74
654	14	3	1	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	103
655	14	3	2	4	3	4	5	5	5	3	4	3	5	5	5	4	3	3	5	3	4	4	4	5	3	4	3	4	4	4	108
656	16	3	2	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	126
657	15	3	1	4	5	1	4	3	5	5	4	2	5	3	5	5	4	1	3	4	3	2	5	2	2	3	2	4	4	1	91
658	14	3	1	3	4	4	5	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	3	3	3	2	101
659	14	3	1	3	4	4	5	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	3	3	3	2	101
660	13	3	1	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	4	4	3	4	111
661	14	3	2	5	5	3	4	4	5	5	4	3	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	3	5	3	119
662	15	3	1	5	3	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	2	4	1	2	3	2	3	1	2	3	4	2	2	92
663	13	3	1	5	5	4	3	5	4	5	4	5	4	3	4	5	5	3	2	3	4	4	5	4	5	5	3	3	4	5	111
664	13	3	1	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	5	3	4	3	4	5	4	4	5	5	3	2	4	4	108
665	15	3	1	3	4	4	5	5	4	4	4	4	3	5	4	4	5	3	4	4	5	5	5	3	5	5	3	4	4	4	112
666	13	3	1	5	4	4	5	4	4	4	4	2	4	4	5	4	4	4	5	4	3	4	5	4	5	4	4	4	4	3	110
667	15	3	1	4	5	3	4	4	4	5	2	4	3	4	5	4	5	2	5	3	5	5	4	4	4	5	3	4	4	1	105
668	14	3	1	5	5	4	5	4	5	5	4	1	4	4	5	5	5	3	4	3	3	5	5	4	5	5	3	3	3	5	112
669	14	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	105	
670	16	4	1	3	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	3	5	5	5	5	4	4	4	3	5	4	117
671	15	4	2	2	5	2	4	3	5	3	2	1	3	3	3	5	3	3	5	3	5	1	4	3	1	4	3	5	2	2	85

672	13	2	2	2	3	4	4	4	4	3	4	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	3	4	114	
673	13	2	2	3	5	3	3	2	2	2	4	4	3	2	3	4	4	3	2	2	2	4	4	2	3	2	5	3	2	2	80	
674	14	2	2	4	5	3	5	3	5	3	3	3	4	3	5	4	4	2	5	4	2	4	3	5	2	5	5	4	4	3	102	
675	13	2	1	4	5	4	4	4	4	5	4	1	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	3	5	5	4	3	5	2	112	
676	13	2	1	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	5	3	3	4	5	4	3	5	3	3	4	2	98	
677	14	2	1	4	3	2	5	2	1	2	2	1	5	5	4	4	4	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	75	
678	13	2	2	3	4	4	4	3	5	4	3	4	5	5	3	4	5	4	4	3	3	3	4	5	5	5	3	3	5	3	106	
679	13	2	1	4	5	4	4	4	4	4	3	1	4	4	4	4	5	3	3	4	3	4	4	2	3	5	3	3	4	4	99	
680	15	2	2	4	3	2	4	3	4	4	3	2	4	5	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	94	
681	13	2	1	4	5	4	4	4	4	4	3	1	4	4	4	4	5	3	3	4	3	4	4	2	3	5	3	4	4	3	99	
682	13	2	2	4	5	5	5	3	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	2	121	
683	13	2	2	4	5	4	5	4	5	5	3	4	4	4	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	120
684	14	2	2	4	3	4	3	4	4	4	3	1	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	3	3	5	3	108	
685	13	2	2	5	5	5	5	5	5	5	3	2	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	3	122	
686	13	2	1	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	4	4	5	4	3	119	
687	13	2	2	2	4	2	2	3	3	2	3	2	4	2	3	4	4	3	3	4	4	4	2	3	4	4	3	3	3	4	84	
688	14	2	1	4	4	5	5	4	5	5	4	2	4	4	5	5	5	2	2	3	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	112	
689	13	2	2	3	4	3	4	5	4	3	5	3	5	4	3	3	5	1	5	5	5	5	3	4	5	5	5	3	5	3	108	
690	13	2	1	5	4	4	4	2	4	5	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	2	2	96	
691	14	2	1	5	5	4	5	5	4	5	5	3	5	4	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	124
692	13	2	1	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	5	5	5	5	4	3	3	5	4	123	
693	13	2	1	5	3	4	3	4	2	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	3	5	5	5	3	2	113	
694	13	2	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	2	127	
695	12	1	1	5	5	4	5	5	4	5	3	2	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	3	3	3	1	115	
696	13	1	1	3	5	2	2	3	3	1	2	2	3	3	4	3	5	3	4	3	2	4	5	1	3	5	1	2	3	1	78	
697	12	1	1	4	5	4	3	3	4	4	1	2	2	4	5	5	5	4	3	3	3	4	5	2	5	3	1	4	2	3	93	
698	13	1	2	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	3	5	5	3	4	5	3	2	4	4	5	4	4	5	3	3	2	109	
699	13	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	49	
700	12	1	2	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	132	
701	12	1	1	4	5	3	5	4	4	3	4	5	3	5	5	5	5	4	5	4	2	5	4	5	5	4	5	4	4	5	116	
702	13	1	1	4	5	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	1	1	5	4	111	
703	13	1	2	3	5	5	5	5	5	1	5	1	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	2	5	3	3	4	5	2	112	
704	12	1	2	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	123
705	13	1	2	5	2	1	1	2	5	5	5	5	1	3	5	1	1	1	5	5	1	1	1	5	1	1	5	5	1	2	76	
706	13	1	2	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	127	
707	13	1	1	3	4	3	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	3	3	4	3	5	4	4	5	4	3	3	4	3	104	
708	12	1	2	3	5	3	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	3	5	5	2	5	5	2	117	
709	12	1	1	3	4	4	5	4	4	5	5	3	4	4	4	4	5	3	5	5	3	5	5	4	5	5	2	4	4	2	110	
710	12	1	1	4	4	3	5	4	3	5	5	1	4	3	4	5	5	3	4	5	3	5	4	4	5	4	3	3	4	3	105	

711	12	1	2	4	5	3	5	3	5	5	4	4	3	4	5	3	4	3	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	109
712	12	1	2	5	3	5	4	3	4	3	5	5	4	2	4	3	5	4	4	4	3	2	3	5	4	2	4	5	4	1	100
713	12	1	1	4	5	3	3	3	5	5	5	5	5	3	5	4	4	4	4	3	2	5	5	5	3	5	4	3	5	3	110
714	12	1	1	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	2	3	3	4	114
715	12	1	2	5	5	4	5	4	5	4	2	2	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	2	4	5	2	4	3	3	105
716	12	1	2	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	2	5	5	4	5	4	2	120
717	12	1	2	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	2	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	2	4	4	5	5	122
718	12	1	1	4	4	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	126
719	13	1	1	5	4	3	5	5	5	4	5	1	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	2	5	5	5	3	5	5	3	117
720	12	1	2	5	5	3	4	4	3	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	3	4	5	3	5	5	3	4	3	3	111
721	12	1	2	5	5	5	4	4	5	5	3	4	3	5	5	4	5	5	4	5	3	3	5	5	5	5	3	4	3	3	115
722	12	1	1	5	5	5	5	4	5	3	4	5	4	4	5	5	5	4	5	3	4	5	5	4	5	5	4	3	5	5	121
723	13	1	1	5	5	2	4	4	4	5	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	108
724	12	1	1	4	5	4	5	3	4	4	4	2	5	4	5	4	5	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	3	2	2	101
725	12	1	2	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	125
726	12	1	1	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	5	5	3	3	5	3	3	4	3	3	3	3	3	5	3	4	98
727	12	1	2	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	2	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	123
728	12	1	1	5	3	4	5	3	3	4	3	2	1	2	5	3	3	4	3	2	2	2	1	2	2	1	2	3	3	2	75
729	12	1	1	5	4	5	5	4	5	4	1	4	5	4	5	5	4	4	5	5	2	2	5	4	4	5	5	4	3	5	113
730	12	1	1	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	3	3	2	118
731	12	1	2	4	4	3	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	3	4	4	4	4	5	3	5	5	118
732	12	1	1	4	4	4	5	5	4	5	4	2	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	1	113
733	12	1	1	5	1	4	4	4	2	2	4	5	2	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	2	4	2	4	5	92
734	12	1	1	5	4	4	5	5	5	4	5	2	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	124
735	12	1	1	4	1	5	4	5	5	5	4	2	5	2	5	4	3	1	4	4	1	4	4	5	5	2	3	2	4	2	95
736	12	1	1	5	4	4	5	5	4	3	4	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	3	4	4	5	3	5	3	3	112
737	12	1	1	4	4	5	5	3	5	4	4	2	5	5	5	4	5	4	5	3	3	5	5	4	5	5	4	5	3	3	114
738	12	1	1	3	3	3	5	3	5	3	3	5	3	5	5	3	5	1	4	3	4	4	4	3	3	2	5	3	1	5	96
739	12	1	1	3	3	3	5	3	5	3	3	5	3	5	5	3	5	1	4	3	4	4	4	3	3	2	5	3	1	5	96
740	12	1	1	4	5	1	4	1	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	101
741	13	1	2	3	5	3	4	4	5	1	5	5	5	4	5	4	3	3	4	3	2	3	3	3	5	5	4	4	2	5	102
742	12	1	2	5	5	3	5	3	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	3	3	3	5	5	1	5	5	3	3	5	5	113
743	12	1	1	5	5	2	3	3	4	4	2	4	1	5	4	4	5	3	4	2	4	5	5	1	4	4	2	3	4	2	94
744	12	1	1	1	3	3	3	2	3	3	2	2	4	2	4	3	4	4	5	3	2	3	3	4	4	2	3	3	2	4	81
745	13	1	2	5	5	4	2	4	4	4	5	5	1	4	4	4	5	1	5	5	2	5	4	5	5	5	5	5	3	5	111
746	12	1	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	3	5	128
747	12	1	2	5	5	2	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	3	5	5	5	5	4	5	4	5	123
748	12	1	1	4	4	5	4	4	4	5	3	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	3	4	5	5	116
749	12	1	2	4	4	4	4	3	4	5	4	2	4	4	4	4	5	4	4	5	2	4	4	4	4	5	4	3	5	4	107

750	12	1	1	4	5	5	5	3	5	3	3	3	3	3	5	4	5	3	5	3	2	5	5	5	5	5	3	4	4	5	110
751	12	1	2	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	118
752	12	1	1	4	2	3	3	3	4	4	3	2	4	4	3	3	3	3	4	2	4	4	3	5	3	2	4	3	4	3	89
753	12	1	2	4	4	4	4	3	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	3	5	5	2	5	5	5	3	2	5	5	115
754	12	1	2	4	3	3	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	2	4	4	4	4	4	4	107
755	12	1	1	4	3	4	5	3	4	3	2	2	5	4	5	4	4	4	4	3	3	4	2	3	4	4	4	3	5	3	98
756	12	1	1	5	3	4	3	4	4	5	2	1	2	5	5	5	3	4	3	5	4	5	5	3	4	5	4	4	4	3	104
757	12	1	2	5	4	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	3	5	4	5	4	4	5	5	4	2	5	4	119
758	12	1	2	4	3	3	3	4	5	2	3	2	4	3	4	2	5	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	2	1	87	
759	12	1	1	5	2	1	3	4	5	4	1	3	3	4	2	4	4	5	5	3	4	2	3	1	5	3	2	3	2	3	86
760	12	1	2	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	127
761	12	1	2	5	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	107
762	12	1	1	5	4	3	4	3	4	4	3	4	4	5	5	4	5	2	4	5	4	5	5	4	5	5	4	3	4	4	111
763	12	1	1	2	4	3	4	5	5	5	1	5	2	5	5	4	3	3	5	4	3	4	3	2	5	5	3	4	4	2	100
764	12	1	1	4	5	4	4	3	4	5	4	2	4	5	3	5	4	5	3	2	2	5	5	4	4	3	4	4	2	3	102
765	12	1	1	5	4	2	3	1	5	4	1	5	2	5	5	5	4	3	4	4	4	5	3	1	5	5	4	4	4	2	99
766	12	1	2	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	2	4	3	2	115
767	12	1	2	4	3	5	5	4	4	4	3	5	5	4	5	3	5	4	4	3	4	3	3	4	4	5	4	3	3	3	106
768	12	1	2	4	4	4	3	3	3	3	4	5	1	4	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	84
769	12	1	1	2	5	4	4	4	5	5	5	2	5	4	5	4	4	3	4	4	4	5	4	2	3	5	4	4	4	2	106
770	14	1	1	1	5	2	2	1	5	5	2	1	5	2	1	1	3	1	1	5	1	1	1	1	5	2	3	3	5	1	66
771	13	1	2	5	4	4	1	4	5	3	5	5	4	4	5	5	4	5	5	2	1	3	4	5	2	1	2	3	4	2	97
772	13	2	2	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	2	124
773	14	2	1	5	4	4	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	1	5	2	5	5	4	5	5	119
774	13	2	1	5	4	4	5	4	5	4	4	2	4	4	5	5	4	2	5	4	2	5	5	5	5	4	4	4	1	4	109
775	12	2	1	4	3	4	5	4	5	3	4	5	4	3	5	5	3	2	5	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	5	108
776	14	2	2	5	5	4	4	4	5	1	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	2	5	112
777	13	2	2	4	3	4	4	4	5	3	3	5	1	1	1	1	3	5	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	84
778	13	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	128
779	13	2	2	5	4	3	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	1	5	5	5	5	5	5	1	5	5	119
780	12	2	2	4	3	3	4	3	4	4	4	1	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	88
781	12	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	4	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	4	3	5	125
782	13	2	2	4	4	4	4	3	5	5	5	3	4	5	4	4	4	4	5	3	4	5	5	3	5	5	1	3	3	2	106
783	14	2	2	4	5	3	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	1	3	5	2	112
784	13	2	1	3	3	4	5	1	5	3	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	5	3	2	110
785	13	2	2	3	4	5	3	3	3	4	3	2	4	3	3	4	3	4	4	3	2	4	2	2	5	4	3	3	4	4	90
786	12	2	2	2	2	4	4	5	4	5	3	4	5	5	5	5	5	3	4	5	5	4	5	2	5	5	3	3	5	4	111
787	14	2	1	3	2	4	3	5	5	4	4	5	5	5	5	5	3	3	5	3	4	4	4	2	5	5	2	4	3	1	103
788	14	2	1	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	120

789	12	2	1	4	5	3	5	3	5	5	3	4	4	3	5	4	4	4	4	3	3	5	4	4	4	5	4	2	2	3	104
790	13	2	1	4	5	4	4	4	5	4	5	2	5	3	4	4	5	3	4	4	4	5	5	4	5	5	4	3	3	4	111
791	13	2	1	4	2	5	5	3	5	5	3	4	5	5	5	5	4	3	5	2	2	4	4	1	5	4	4	2	5	2	103
792	14	2	1	4	5	3	5	3	5	3	5	5	5	5	4	5	5	4	3	5	3	3	3	2	5	5	3	4	2	2	106
793	13	2	1	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	122
794	13	2	1	4	3	4	5	5	5	3	4	3	5	4	5	4	3	3	4	4	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	91
795	13	2	2	3	4	4	4	4	4	2	2	4	2	4	4	3	4	4	4	2	4	5	5	3	5	5	2	2	5	1	95
796	12	2	2	3	5	4	5	5	5	4	3	2	4	4	5	4	5	3	3	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	112	
797	15	2	2	3	5	4	4	5	5	5	5	2	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	2	3	2	2	113
798	14	2	2	4	5	4	5	2	4	4	4	4	4	2	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	106
799	13	2	1	2	4	5	5	4	5	4	3	2	5	4	5	5	3	4	4	4	4	4	4	5	4	3	2	5	4	2	105
800	13	2	1	4	4	5	4	4	3	4	5	3	3	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	1	5	5	2	3	3	2	104
801	14	2	1	4	3	5	4	3	4	4	3	3	4	5	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	5	4	3	3	2	98
802	14	3	2	3	4	3	3	3	5	4	3	1	5	1	1	1	3	1	1	3	5	4	4	1	4	4	3	3	4	5	82
803	14	3	1	4	5	3	3	2	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	5	3	110
804	14	3	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	131
805	15	3	1	4	2	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	2	3	4	2	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	86
806	13	3	1	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	1	5	4	109
807	15	3	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	2	2	2	4	4	2	2	5	5	5	5	115
808	15	3	1	4	2	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	2	3	4	2	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	86
809	15	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	5	2	4	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	1	1	77
810	14	3	1	4	4	1	5	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	1	4	4	4	2	93
811	13	3	1	1	5	5	1	5	4	4	4	2	5	4	5	5	4	2	5	2	4	4	1	2	3	2	2	4	4	4	93
812	15	3	2	3	3	3	4	4	4	3	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	3	4	3	5	5	5	1	5	5	1	106
813	14	3	1	2	4	4	3	4	4	4	2	4	4	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	87
814	14	3	2	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	1	1	4	5	5	3	3	5	1	3	5	109
815	14	3	2	4	4	5	5	4	5	5	5	2	4	3	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	121
816	15	3	1	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	3	3	121
817	14	3	2	3	1	4	2	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	3	4	4	4	3	5	4	5	3	2	4	1	3	100
818	14	3	2	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	133
819	14	3	1	4	5	4	4	5	3	4	3	1	5	4	3	4	5	4	5	1	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	111
820	17	3	2	3	3	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	4	2	4	4	4	5	3	3	4	93
821	13	3	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	131
822	15	3	2	4	2	4	4	2	4	5	4	5	4	4	4	4	3	5	4	3	4	4	5	4	5	4	1	3	4	3	102
823	14	3	1	3	3	3	4	1	4	4	2	2	4	3	5	4	5	4	1	1	3	4	4	4	3	2	2	3	4	1	83
824	16	3	1	3	4	3	3	4	4	5	3	3	4	3	4	3	5	3	4	5	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	97
825	14	3	1	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	94
826	14	3	2	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	5	5	5	5	4	5	3	4	5	4	5	5	3	4	4	4	114
827	13	3	1	3	2	4	4	4	5	5	4	1	3	3	3	3	5	4	5	3	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	107

828	14	3	1	4	3	3	4	5	5	1	4	3	4	2	4	5	4	3	3	5	2	4	5	4	5	1	4	3	2	2	94
829	15	3	1	4	3	5	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	2	3	4	4	3	2	4	4	2	4	96
830	14	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	5	4	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	112
831	14	3	1	4	3	3	4	3	4	5	4	5	4	3	5	3	4	4	4	3	3	4	5	4	2	3	4	4	5	3	102
832	14	3	2	4	4	2	4	1	5	1	4	5	5	4	4	3	5	2	5	5	5	5	3	3	5	5	1	3	5	1	99
833	13	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	1	3	4	5	3	4	4	2	2	2	4	4	4	4	3	4	3	5	2	88
834	15	3	2	4	4	4	4	3	4	2	4	5	4	2	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	4	3	5	3	100
835	14	3	2	4	5	4	4	4	3	3	5	2	5	3	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	3	5	4	4	5	4	113
836	14	3	2	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	3	4	124
837	15	3	1	5	4	1	3	4	4	4	1	2	5	3	5	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	1	5	4	5	95
838	13	3	1	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	3	4	4	5	123
839	14	3	1	4	3	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	2	2	4	4	5	5	4	4	3	3	3	107
840	14	3	1	4	5	4	4	3	3	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	2	5	4	1	5	5	2	113